


**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БАЛАШОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ  
БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ САРАТОВСКОГО ОБЛПОТРЕБСОЮЗА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор техникума

  
Т.И. Пигарева

« 11 » декабря 2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О мониторинге сформированности компетенций**

2015

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ

Настоящая документированная процедура устанавливает порядок и определяет единый подход к организации мониторинга сформированности компетенций студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям подготовки.

Цель регламентируемой деятельности – определение порядка и правил организации мониторинга сформированности компетенций студентов.

## 2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Предназначен для сотрудников, привлекаемых к организации и проведению мониторинга сформированности компетенций студентов техникума, обучающихся по ППССЗ по специальностям подготовки.

Мониторинг предназначен для систематического анализа объективных данных результатов обучения.

## 3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая Процедура разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

3.1. МС ИСО 900:2005 «Системы менеджмента качества. Фундаментальные принципы и словарь»

3.2. МС ИСО 9001:2009 «Система менеджмента качества. Требования»

## 4. ТЕРМИНЫ, ОБОЗНАЧЕНИЯ

### 4.1. Термины

В настоящем стандарте используются термины и определения, установленные МС ИСО 9000: 2005, МС ИСО 19011:2002, а также термины и определения, приведенные ниже:

**Компетенция** – интегральная характеристика процесса и результата образования, которая определяет способность студента решать проблемы, в т.ч. профессиональные, возникающие в реальных ситуациях деятельности с использованием знаний, жизненного и профессионального опыта, ценностей и наклонностей.

**Критерии и показатели сформированности компетенций студентов** – это комплекс критериев и показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике сформированности компетенций студентов.

**Мониторинг сформированности компетенций** - система сбора, обработки, хранения и распространения информации об уровне

сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

#### 4.2. Обозначения

**ДП** – документированная процедура

**ИСО** – международная организация по стандартизации

**МС** - международный стандарт

**МСК** – мониторинг сформированности компетенций

**СМК** – система менеджмента качества

**СПО** - среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт

### 5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

5.1. Ответственным за организацию разработки и введения настоящей процедуры в действие является заместитель директора по учебной работе.

5.2. Распределение полномочий подразделений и должностных лиц по проведению мониторинга сформированности компетенций студентов приведено в таблице 1.

Таблица 1. Стадии управления и матрица распределения ответственности и полномочий при организации мониторинга сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальностям подготовки.

Наименование работ, мероприятий	Работодатели (социальные партнеры)	Подразделение (должностное лицо)				
		Директор	Заместитель директора по учебной работе	Заместитель директора по производственному обучению	Совет по качеству	Методический ресурсный центр
1	2	4	5	6		7
Составление программы мониторинга и назначение ответственных за ее реализацию	У	О	У	У	У	У
Разработка критериев и показателей сформированности компетенций студентов. Хранение контрольно-оценочных средств	У		О	У	У	У
Организация мониторинга	У			У	О	У
Оформление результатов мониторинга	И	И	И	У	О	У

Условные обозначения:

«О» - руководит работами, координирует работу исполнителей и принимает решение, обобщает результаты работ, несет ответственность за конечные результаты

«У» - участвует в проведении работ, несет ответственность за качество выполнения работы в касающейся сфере;

«И» - получает информацию о принятом решении

## **6. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ**

### **6.1. Общие положения**

**6.1.1. Цель мониторинга сформированности компетенций** - диагностика и оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по ППСЗ по специальностям подготовки.

**6.1.2. Задачами мониторинга сформированности компетенций** являются:

- разработка критериев и показателей уровня сформированности компетенций студентов;

- организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике уровня сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций студентов;

- проведение сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику сформированности компетентностей студентов;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике сформированности компетентностей студентов, обучающихся по ППСЗ по специальностям подготовки;

- выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество профессиональной подготовки.

**6.1.3. Содержание мониторинга сформированности компетенций** должно соответствовать требованиям ФГОС среднего профессионального образования, отражая степень освоения профессиональных действий по специальности.

**Субъектами мониторинга сформированности компетенций** являются педагоги, администрация техникума, эксперты различных комиссий.

**Объектом мониторинга сформированности компетенций** являются общие компетенции и профессиональные компетенции студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям ППСЗ по специальностям подготовки.

Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки специалиста

**6.1.4. Функции мониторинга сформированности компетенций:**

- диагностическая, предполагающая сканирование уровня сформированности компетенций;

- прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;

- функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем;

- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

**6.1.5. Принципами** мониторинга сформированности компетенций являются:

- принцип социально-нормативной обусловленности, предполагающий, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей;

- принцип научности, отражающий систему научных форм, методов и средств получения информации;

- принцип непрерывности, целостности и преемственности заложен в основе разработки технологии мониторинга;

- принцип коммуникативности, предполагающий, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса;

- принцип оперативности предполагает сбор, обработку и предоставление информации о состоянии и динамике сформированности компетенций студентов для оперативного принятия управленческого решения;

- принцип информативной интегративности, предполагающий равнодоступность всех участников мониторинга к информации;

- принцип ориентации на требования работодателей, отраженные в терминах компетенций, и государства, сформулированные в ФГОС, а также требования студентов как непосредственных потребителей образовательных услуг.

**6.1.6. Методы** мониторинга сформированности компетенций:

- наблюдение – отслеживание изменений компетенций под влиянием образовательного процесса;

- экспликация – метод, позволяющий не только диагностировать происходящие изменения в формировании компетенций, но и оперативно вносить изменения в образовательный процесс;

- опросные методы – получение информации на основе анализа письменных и устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы, практические задания;

- анализ результатов учебной и профессиональной деятельности:

портфолио - модель оценивания, которая направлена на выявление уровня сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций и их совершенствования путем внесения коррекции в образовательный процесс;

метод кейсов - процедура оценивания, при которой используются проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы;

рубежные аттестационные тесты;

квалификационные тесты – тесты, содержание которых непосредственно связано с будущей профессиональной деятельностью. Предназначен для проведения квалификационного испытания по итогам освоения профессионального модуля (ПМ).

- метод экспертных оценок, подразумевающий привлечение к оценке уровня сформированности компетенций специалистов-экспертов: специалистов-практиков, работодателей, социальных партнеров техникума, представителей научно-педагогической общественности (для оценки результатов учебной, профессиональной, исследовательской и творческой деятельности студентов).

## **6.2. Методическое сопровождение мониторинга**

6.2.1. Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций студентов представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса профессиональной подготовки специалистов по основным профессиональным образовательным программам по специальностям подготовки.

6.2.2. Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки специалиста по ППССЗ по специальностям разрабатывается методическим кабинетом и цикловыми комиссиями совместно с работодателями, рассматривается и утверждается директором техникума.

6.2.3. Обязательным условием внедрения методического комплекса оценочных материалов является получение экспертного заключения от работодателя либо от представителя профессионального сообщества.

6.2.4. Структуру методического комплекса оценочных материалов составляют:

- модель компетенции и программа оценивания компетенции в соответствии с уровнем обучения и профилем специальности;
- совокупность контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенции на определенных этапах обучения по учебной дисциплине или профессионального модуля;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции;
- требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов проведения оценивания;
- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенции;

- наборы показателей и критериев оценки уровней сформированности компетенции и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля;

- рекомендации по интерпретации результатов оценивания и методические материалы, определяющие процедуру обсуждения результатов со студентами, рекомендации по накоплению оценок и их использованию в портфолио студента;

- структура портфолио и обеспечение доступности статистической информации пользователям (интерфейсы по категориям пользователей: студентам, преподавателям, администрации, работодателям и др.);

- рекомендации по обновлению фонда оценочных средств (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.)

6.2.4. Методический комплекс оценочных материалов должен быть полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и ППССЗ по специальностям обеспечивать решение оценочной задачи установления соответствия общих и профессиональных компетенций студентов по уровням обучения и отображать требования к выпускникам.

### **6.3. Порядок разработки критериев и показателей сформированности компетенций студентов и хранение оценочных материалов**

6.3.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

6.3.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности студента по ППССЗ по специальностям.

6.3.3. Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по следующему ряду критериев: когнитивному (наличие знаний, определенных ФГОС), деятельностно-интегративному (овладение умениями и навыками, которые приобретаются в процессе освоения учебных дисциплин, и способность применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности), мотивационно-коммуникативному (сформированность личностных качеств, ценностно-мотивационной сферы, коммуникабельности).

6.3.4. Показатель уровня сформированности компетенции – это количественное выражение совокупности критериев. Показатель определяется как процент освоения конкретного вида деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности и важности операций задания.

6.3.5. Разработку критериев и показателей уровня сформированности компетенций специалистов осуществляет техникум совместно с работодателями на основании требований ФГОС СПО.

6.3.6. На основе выделенных критериев и показателей уровня сформированности компетенций формируется контрольно-оценочные

средства, позволяющий вести непрерывное отслеживание качества профессиональной подготовки студентов по специальностям.

6.3.7. Контрольно-оценочные средства хранятся у директора техникума.

#### **6.4. Организация мониторинга сформированности компетенций студентов**

6.4.1. Мониторинг сформированности компетенций организуется на каждом этапе обучения: в ходе теоретического и практического обучения, учебной, исследовательской деятельности студентов, включая их самостоятельную работу.

6.4.2. Мониторинг сформированности компетенций студентов организуется с учетом ряда принципов:

- периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций от студента, приступающего к освоению ППССЗ по специальностям, до выпускника на каждом этапе обучения и по мере завершения изучения учебной дисциплины или профессионального модуля ППССЗ по специальностям;

- соблюдение последовательности проведения оценки: в модели компетенций предусматривается, чтобы развитие компетенций шло по возрастанию их уровней, а оценочные средства на каждом этапе учитываются это возрастание;

- многоступенчатость: оценка, самооценка студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;

- единство используемой технологии (заполнение оценочных листов, собеседование, определение направлений развития) для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

6.4.3. Практическая реализация мониторинга сформированности компетенций и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с программой мониторинга, утверждаемой директором техникума.

6.4.4. Мониторинг сформированности компетенций студентов, обучающихся по ППССЗ, осуществляется в три этапа: входной, промежуточный и итоговый.

6.4.5. Входной этап мониторинга сформированности компетенций (тестирование, анкетирование, наблюдение и пр.) проводится в начале освоения компетенций с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга.

6.4.6. Промежуточный этап мониторинга сформированности компетенций (тестирование, кейс-измерители, экспликация, наблюдение и пр.) организуется с целью определения факторов, условий, влияющих на качество подготовки студента, и определения возможностей для коррекции.

6.4.7. Итоговый этап мониторинга (квалификационные тесты, кейс-измерители, портфолио) предназначен для определения соответствия уровня сформированности компетенций студента требованиям ФГОС.



6.4.5. Интерпретация результатов мониторинга производится в терминах степени достижения целей программы учебной дисциплины или профессионального модуля путем сравнения зафиксированного состояния с запланированным.

6.4.6 Сбор и анализ информации по результатам мониторинга может осуществляться администрацией и преподавателями техникума, внешними экспертами.

6.4.7. Результаты анализа рассматриваются на заседаниях Координационного совета, Педагогического совета, в ходе которых определяются система корректирующих мероприятий.

6.4.8. Контроль содержания и качества процесса мониторинга сформированности компетенций, анализ уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по ППСЗ по специальностям возлагается на учебную часть техникума.

## **6.5. Фиксация и оформление результатов мониторинга**

6.5.1. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.

6.5.2. Информация по результатам МСК собирается, структурируется и анализируется и хранится на каждом уровне.

6.5.3. Информация по образовательной организации хранится в соответствующих унифицированных базах данных, которые позволяют осуществить автоматизированный расчет индикаторов по показателям мониторинга.

6.5.4. По результатам анализа мониторинга издаются информационно-аналитические сборники о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций специалиста.