

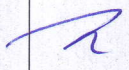
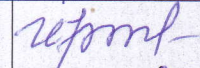
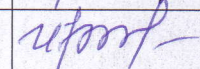
Частное профессиональное образовательное учреждение
«Балашовский кооперативный техникум бизнеса и технологий Саратовского
облпотребсоюза»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
общеобразовательных учебных дисциплин

специальность: 09.02.04 Информационные системы
(по отраслям)

квалификация: техник по информационным системам

Рассмотрена и одобрена:

Цикловая комиссия / коллегиальный орган	№ протокола и дата обсуждения	Председатель	Подпись
Общеобразовательных, со- циально - гуманитарных и научно-естественных дис- циплин	№ 1 от «02» 09 2019 г.	Е.В. Христенко	
Техники и технологий	№ 1 от «2» 09 2019 г.	Ю.А. Судатова	
Экономики и права	№ 1 от «2» 09 2019 г.	Г.А. Алексюнина	
Методический совет	№ 1 от «18» 08 2019 г.	И.Г. Фризен	
Педагогический совет	№ 1 от «30» 08 2019 г.	И.Г. Фризен	

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование рабочей программы
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	История
ОУД.05	Химия
ОУД.06	Обществознание (включая экономику и право)
ОУД.07	Биология
ОУД.08	Физическая культура
ОУД.09	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.10	Астрономия
ОУД.11	Математика
ОУД.12	Информатика
	Индивидуальный проект по информатике
ОУД.13	Физика

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Балашовский кооперативный техникум бизнеса и технологий Саратовского облпо-
требсоюза»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Квалификация – техник по информационным системам

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией общеобразовательных, социально-экономических
и естественно-научных дисциплин
протокол № _____ от «____» _____ 2019 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ Е.В. Христенко

РАССМОТРЕНА

на методическом совете
протокол № _____
от «____» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
_____ Н.А. Попова
от «____» _____ 2019 г.

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
протокол № _____
от «____» _____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»)

Протокол №3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер рецензии 381 от 23июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор: Родькина Т.И. - преподаватель ЧПОУ «Балашовский кооперативный техникум»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Тематический план.....	9
Содержание учебной дисциплины.....	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	20
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	24
Используемая литература.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.01.Русский язык и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы, среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык в профессиональной образовательной организации, осуществляющей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение лич-

ностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональной образовательной организации, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речевого и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины ОУД.01.Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ОУД.01.Русский язык для профессиональной образовательной организации СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01.Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, кри-

тически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **117** часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78** часов

из них

теоретические занятия – 18 часов;

практические занятия - 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – **39** часов.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов, Тем	Макс. учебная нагруз- ка сту- дента	Количество ауди- торных часов при очной форме обуче- ния		Самосто- яте льная работа студента
		Всего	Практиче- ские за- нятия	
1	2	3	4	5
Введение.	2	2		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили ре- чи.	24	14	8	10
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельно- сти.	2	2		
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговор- ный стиль речи. Научный стиль речи. Основные признаки и жанры.	4	2	2	2
Тема 1.3. Публицистический, художественный стили речи. Основные признаки и жанры каждого стиля.	2	2	0	0
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи. Ос- новные признаки и жанры.	4	2	2	2
Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	4	2		2
Тема 1.6. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация.)	4	2	2	2
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	4	2	2	2
РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфо- графия	10	8	6	2
Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	2	2	0	0
Тема 2.2. Орфоэпические нормы. Произноси- тельные нормы и нормы ударения.	2	2	2	0
Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление бук- вы Ъ.	4	2	2	2
Тема 2.4. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З/С. Правописание Ы/И после приставок.	2	2	2	0
РАЗДЕЛ 3. Лексикология и фразеология	17	10	8	7
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	2	2	2	0
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее про- исхождения.	4	2	2	2
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребле- ния.	2	2	2	0
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный за- пас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	4	2	2	2
Тема 3.5. Фразеологизмы.	5	2		3

РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография	10	10	8	0
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	2	2	2	0
Тема 4.2.Способы словообразования.	2	2		0
Тема 4.3.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2	2	0
Тема 4.4.Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	2	2	2	0
Тема 4.5.Правописание сложных слов.	2	2	2	0
РАЗДЕЛ5. Морфология и орфография	20	14	14	6
Тема 5.1.Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение существительных	4	2	2	2
Тема 5.2. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения.	4	2	2	2
Тема 5.3. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2	2	2	0
Тема 5.4.Местоимение. Значение местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	2	2	0
Тема 5.5. Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	4	2	2	2
Тема 5.6 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	2	2	2	0
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание предлогов и союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц.	2	2	2	0
РАЗДЕЛ 6. Синтаксиси пунктуация.	34	20	16	14
Тема 6.1Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание.	4	2	2	2
Тема 6.2 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательное предложение.	4	2	2	2
Тема 6.3.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	4	2	2	2
Тема 6.4 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельства)	4	2	2	2
Тема 6.5 Односоставные и неполные предложения.	2	2	2	0
Тема 6.6 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	2	2	2	0

Тема 6.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	4	2	2	2
Тема 6.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложения. Знаки препинания в ССП.	4	2		2
Тема 6.9.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	4	2	2	2
6.10.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	2	2	0	0
Всего:	117	78	60	39

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Требования к умениям:

уметь анализировать текст с точки зрения способов связи между частями текста;

- находить и анализировать тексты - повествования;
- отличать и анализировать текст - описание;
- составлять и анализировать тексты – рассуждение;
- анализировать и определять текст: основную тему, выделять микротемы и средства связи между частями текста;
- пользоваться видами сокращения текста в устной и письменной речи;
- составлять реферат;
- составлять аннотацию;
- писать рецензию;
- производить стилистический анализ текста;
- анализировать научный текст с точки зрения его лексических особенностей;
- анализировать научный текст с точки зрения его морфологических и синтаксических особенностей;
- анализировать текст публицистического стиля;
- писать путевой, портретный, проблемный очерки;
- писать доклад;
- вести дискуссию;
- анализировать тексты художественного стиля с точки зрения их лексических, морфологических и синтаксических особенностей;
- использовать тропы и фигуры в устной и письменной речи;
- применять изобразительно-выразительные средства разговорного стиля;
- правильно общаться с коллегами, родственниками.

Требования к знаниям:

знать признаки текста;

- способы и средства связи между частями текста;
- основные фразы абзаца;
- типы речи;
- характеристику текста - повествование;
- композицию текста - повествования;
- характеристику текста - описание;
- композиционные элементы текста описания;
- построение текста - рассуждение;
- жанры текста – рассуждения;
- речеведческий анализ текста;
- виды сокращения текста (план, тезисы, выписки);
- виды сокращений текста – конспекта;

- правила составления реферата;
- особенности виды сокращения текста – аннотации, рецензии;
- понятие «стиль»;
- функциональные стили и их особенности;
- понятие научный стиль;
- разновидности научного стиля;
- жанры научного стиля;
- лексические особенности научного стиля;
- морфологические и синтаксические особенности научного стиля.
- морфологические особенности публицистического стиля;
- лексические особенности публицистического стиля;
- синтаксические особенности публицистического стиля;
- жанры публицистического стиля речи;
- правила построения устного выступления;
- морфологические особенности художественного стиля;
- лексические особенности художественного стиля;
- синтаксические особенности художественного стиля;
- тропы и фигуры речи, используемые в текстах художественного стиля;
- сферу использования разговорного стиля речи;
- общие признаки разговорного стиля речи;
- языковые средства разговорного стиля речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Разновидности научного стиля.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность. Использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста, Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)

Лингвистический анализ текста.

Практические занятия №1-4.

1. Научный стиль речи, его основные жанры: доклад, статья, сообщение.
2. Текст как произведение текста. Признаки, структура текста.
3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).
4. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)

Самостоятельная работа №№ 1-5

1. Проанализируйте виды и средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Найдите в поэме Н. Гоголя «Мертвые души» примеры речевой характеристики героев.

3. Проследите за развитием действия в отрывке из рассказа В.Шукшина «Гринька Малыгин». Укажите основные признаки текста.
4. Напишите рецензию на прочитанную вами книгу, используя предложенный план.
5. Написать текст-описание.

РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Требования к умениям:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- уметь производить фонетический разбор;
- применять в практике письма орфографические нормы;
- классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии;
- производить фонетический разбор.

Требования к знаниям:

- знать основные фонемы;
- понятие открытого и закрытого слога;
- особенности русского ударения;
- нормы произношения гласных звуков;
- нормы произношения согласных звуков;
- принципы русской орфографии

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.

Практические занятия № 5-7.

5. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.
6. Употребление буквы Ъ.
7. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З/С. Правописание Ы/И после приставок.

Самостоятельная работа №6.

Проанализировать словарную статью орфоэпического словаря с целью выявления особенностей произношения иноязычных слов.

РАЗДЕЛ 3. Лексикология и фразеология.

Требования к умениям:

- уметь применять в практике речевого общения лексические нормы современного русского литературного языка;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- находить в тексте исконно русскую и заимствованную лексику;
- анализировать фразеологические единицы с точки зрения правильности и уместности их употребления;

- пользоваться словарями.

Требования к знаниям:

- знать лексическую систему русского языка;
- понятие антонимы;
- понятие синонимы.
- историю происхождения лексических пластов;
- сферы употребления русской лексики;
- специальную лексику;
- понятия «архаизм», «историзм», «неологизм»;
- историю заимствованной лексики;
- признаки фразеологизмов;
- происхождение фразеологизмов;
- энциклопедические словари;
- лингвистические словари;

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, старославянизмы, заимствованная лексика)

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. .

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Практические занятия № 8-11.

8. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова

9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

10. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления нейтральная, книжная, лексика устной речи (диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

11. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Самостоятельная работа №7-9.

7. Выпишите из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» примеры, ставшие устойчивыми словосочетаниями. Объясните их значения.(3 часа)

8. Выпишите из романа М.А.Шолохова «Тихий Дон» диалектизмы.

9. Выпишите из романа Л.Н.Толстого «Война и мир» историзмы.

РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография

Требования к умениям:

уметь производить словообразовательный разбор;

- производить морфологический анализ слова;
- анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления;
- уметь пользоваться правилами орфографии

Требования к знаниям:

- знать понятие морфемы;
- типы морфем;

- способы словообразования;
- выразительные средства словообразования;
- знать орфоэпические нормы

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ. Правописание сложных слов

Практические занятия № 12-15

12. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

13. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

14. Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.

15. Правописание сложных слов.

РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография.

Требования к умениям:

уметь выполнять морфологический анализ разных частей речи;

- использовать навыки правописания –Н- и –НН- в письменной речи;
- использовать правила правописания НИ и НЕ в письменной речи;
- объяснять правописание наречий;

Требования к знаниям:

- знать морфологический разбор разных частей речи;
- правила правописания –Н- и –НН в суффиксах имен существительных, прилагательных и наречий, причастий, отглагольных прилагательных;
- правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи;
- различие приставки НИ- от слова НИ (частицы, союза).
- орфографические особенности наречия;
- правила употребления Ъ;
- правила употребления Ъ как показателя грамматических форм;
- правила употребления Ъ для обозначения мягкости согласного;
- грамматические признаки глагола;
- правила слитного и раздельного написания слов;
- особенности дефисного написания приставок в наречиях.
- использовать правила правописания наречий в письменной речи;
- применять правила употребления Ъ в письменной речи;
- использовать правила правописания глаголов в письменной речи;
- различать союзы *зато, потому, оттого* и другие от созвучных им.

Требования к знаниям:

знать морфологический разбор разных частей речи;

- правила правописания –Н- и –НН в суффиксах имен существительных, прилагательных и наречий, причастий, отглагольных прилагательных;
- правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи;
- различие приставки НИ- от слова НИ (частицы, союза).
- орфографические особенности наречия;
- правила употребления Ъ;
- правила употребления Ъ как показателя грамматических форм;
- правила употребления Ъ для обозначения мягкости согласного;

- грамматические признаки глагола;
- правила слитного и раздельного написания слов;
- особенности дефисного написания приставок в наречиях, сочетаний слов;
- применять эффективные методы практического усвоения этих правил.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Особенности построения предложений с деепричастиями.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Практические занятия № 16-22..

16. Имя существительное. Характеристика и анализ общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени существительного. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.

17. Имя прилагательное. Характеристика и анализ общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени прилагательного.

18. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

19. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.

20. Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.
21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.
22. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание предлогов и союзов.

Самостоятельная работа №№ 10-12.

10. Подберите из изучаемых произведений литературы примеры на употребление имен существительных в роли различных членов предложения: подлежащего, сказуемого, второстепенных членов.
11. Из второй главы романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита» выпишите по несколько слов всех частей речи. Последнее предложение разберите по членам предложения. Выпишите слова с орфограммами Ъ и Ь.
12. Произведите орфографический анализ текста из любого периодического издания. Объясните написание НЕ и НИ со словами, встречающимися в тексте.

РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация

Требования к умениям:

- уметь использовать знаки препинания в письменной речи;
- различать виды словосочетаний;
- производить синтаксический анализ простого предложения;
- применять правила постановки тире в письменной речи;
- применять правила постановки запятой между однородными членами предложения в письменной речи;
- находить в тексте обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения;
- уместно употреблять в письменной речи вводные слова разных смысловых групп;
- находить в тексте слова, грамматически не связанные с членами предложения;
- находить в тексте сложные предложения;
- находить в тексте сложносочиненные предложения;
- находить в тексте сложноподчиненные предложения;
- правильно оформлять предложения с прямой речью;
- применять на письме правила постановки знаков препинания при цитатах;
- применять на письме правила постановки знаков препинания при прямой речи.

Требования к знаниям:

- знать принципы и функции русской пунктуации;
- смысловую роль знаков препинания;
- типы словосочетаний;
- способы связи слов в словосочетаниях;
- разновидности подчинительных словосочетаний;
- принципиальное отличие предложения от словосочетания;
- строение и грамматическое значение предложения;
- правила постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- правила постановки тире в неполном предложении;
- правила постановки запятой между однородными членами не соединенными союзом, соединенными повторяющимися союзами, соединенными двойными союзами;
- особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах;
- особенности обособления определений, обстоятельств;
- способы обособления приложений, дополнений;
- грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения;
- пунктуационные особенности предложений с вводными словами;
- пунктуационные особенности предложений с обращениями;
- интонационные и пунктуационные особенности междометий;
- понятие сложного предложения;

- особенности постановки знаков препинания в сложном предложении;
- понятие сложносочиненного предложения;
- особенности постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении;
- основные понятия сложноподчиненного предложения;
- особенности постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении;
- типы придаточных частей сложноподчиненного предложения
- понятие бессоюзного сложного предложения;
- правила постановки запятой, тире, точки с запятой, двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- пунктуационное оформление прямой и косвенной речи;
- оформление косвенной речи;
- постановку знаков препинания при цитатах;

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.

Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Практические занятия № 23-30.

23.Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.

24.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов.

25. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

26. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текст

27. Односоставное и неполное предложение.

28. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

29. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

30. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Самостоятельная работа №№ 13-19

13. Составить схему «Типы словосочетаний».
14. Составить структурную схему простого предложения.
15. Синтаксический анализ текста из периодической печати. Выписать предложения с обособленными определениями и приложениями
16. Подготовить доклад по теме: «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом»
17. Подготовить доклад по теме: «Словари русского языка и сфера их использования»
18. Подготовить доклад по теме: «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка».
19. Подготовить доклад по теме: «Вклад Л.В. Щербы в изучение русского языка»

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского лите-

	ратурного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; • осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологиче-

	ский, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; • использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа о проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при-

	знаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; • определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, при помощи которого обучающиеся просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.01Русский язык студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М: Просвещение, 2017. - 368 с.
- 2.Климовская Г.И. Русский язык. Теория: Учебник / - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017./ Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

Дополнительная литература

3. М.В. Марьева. Русский язык в деловой документации: учебник — М. : ИНФРА-М, 2017. / Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
4. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие/ - 2-е изд., перераб. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. / Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
5. Низаметдинова, Н.Н. Современная русская пунктуация [Электронный ресурс]: учеб.-справ. пособие / Н.Н. Низаметдинова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 149 с. / Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
6. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с. / Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
7. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с./ Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
8. Частицы в современном русском языке. Развитие грамматического класса : учеб.пособие / В.Н. Шапошников. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 156 с. / Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
9. Дидактический материал по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература: Ч.1 Русский язык.
10. Программно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине ОУД.01 Русский язык и литература: Ч.1 Русский язык

Интернет-ресурсы

- 11.Интернет ресурс «znanium.com» - Электронно-библиотечная система
12. <http://www.alleng.ru>
13. Справочно-информационный портал «gramota.ru»— русский язык для всех
14. <https://www.vedu.ru/expdic/> - толковый словарь русского языка

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Балашовский кооперативный техникум бизнеса и технологий
Саратовского облпотребсоюза»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Квалификация – техник по информационным системам

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией общеобразовательных,
социально – экономических
и естественно-научных дисциплин
протокол №__от __ __ 20 г.

Председатель цикловой комиссии
_____ Е.В.Христенко

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета техникума
протокол №__от « __ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
_____ Н.А.Попова

от « _____ » _____ 20 г.

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
протокол №__от
« _____ » _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»).

Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Составитель: Родькина Т.И. –преподаватель ЧПОУ Балашовский кооперативный техникум»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Тематический план.....	8
Содержание учебной дисциплины.....	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	20
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	22
Используемая литература	23

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература предназначена для изучения литературы в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р. и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.02 Литература направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы, среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.02 Литература является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации учебная дисциплина ОУД.02 Литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОУД.02 Литература входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Количество часов, на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД.02 Литература в соответствии с учебным планом:

Максимальная учебная нагрузка- **176** часов

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **117** часов

из них

теоретические занятия – 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося- **59** часов.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента
		Всего	П/з	
1	2	3	4	5
Введение	2	2	0	0
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века.	14	8	0	6
Тема 1.1 А.С. Пушкин Жизненный и творческий путь. Пушкин о назначении поэта и поэзии, тема любви и дружбы в лирике А.С. Пушкина.	4	2	0	2
Тема 1.2 А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»	2	2	0	0
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Основные темы и мотивы лирики	4	2	0	2
Тема 1.4 Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»- проблематика и художественное своеобразие.	4	2	0	2
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	68	42	0	26
Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины 19 века. Становление реализма в прозе.	4	2	0	2
Тема 2.2 А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Драма «Гроза»	2	2	0	0
Тема 2.3. Город Калинов и его обитатели в пьесе «Гроза». Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев о драме «Гроза»	2	2	0	0
Тема 2.4 И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роман «Обломов», творческая история романа.	4	2	0	2
Тема 2.5. Образ Обломова в романе И.А. Гончарова «Обломов».	2	2	0	0
Тема 2.6 И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Роман «Отцы и дети».	4	2	0	2
Тема 2.7. Полемика вокруг романа И.С. Тургенев «Отцы и дети».	2	2	0	0

генева «Отцы и дети»				
Тема 2.8.Н.Г. Чернышевский. Краткий очерк жизни и творчества. «Что делать?» «Новые люди» в романе	4	2	0	2
Тема 2.9.«Особенный человек» в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»	2	2	0	0
Тема 2.10. Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сказки.	4	2	0	2
Тема 2.11.Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание»	4	2	0	2
Тема 2.12.Мрачный облик Петербурга в романе «Преступление и наказание»	4	2	0	2
Тема 2.13. Идея Раскольникова о праве сильной личности	4	2	0	2
Тема 2.14. Л.Н. Толстой. Очерк жизни и творчества	2	2	0	0
Тема 2.15..«Война и мир»- роман- эпопея. Проблематика, образы, жанр.	4	2	0	2
Тема 2.16.«Мысль семейная» в романе «Война и мир».	2	2	0	0
Тема 2.17.Изображение войны 1812 года.	2	2	0	0
Тема 2.18.Партизанская война. Бегство французов из России.	2	2	0	0
Тема 2.19 Образ Наташи Ростовской.	2	2	0	0
Тема 2.20А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Ранние юмористические рассказы.	2	2	0	0
Тема 2.21А.П.Чехов. «Вишневый сад». Конфликт в пьесе. Действующие лица и авторское отношение к ним	4	2	0	2
Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века.	14	8	0	6
Тема 3.1. Ф.И. Тютчев. Очерк жизни и творчества. Лирика Ф.И. Тютчева.	4	2	0	2
Тема 3.2.А.А. Фет. Очерк жизни и творчества. Лирика А.А. Фета	4	2	0	2
Тема 3.3 Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. «Кому на Руси жить хорошо» Замысел поэмы, жанр, композиция.	4	2	0	2
Тема 3.4.Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Многообразие крестьянских типов.	2	2	0	0
Раздел 4.Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	16	8	0	8
Тема 4.1.Литература начала 20 века.	4	2	0	2
Тема 4.2.Серебряный век русской поэзии.	4	2	0	2
Тема 4.3.А.М.Горький. Очерк жизни и творчества. Пьеса «На дне».	4	2	0	2
Тема 4.4. А.А.Блок. Очерк жизни и твор-	4	2	0	2

честв. Поэма «Двенадцать».				
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	8	6	0	2
Тема 5.1. С.А.Есенин. Очерк жизни и творчества. Лирика.	2	2	0	0
Тема 5.2. В.В. Маяковский. Жизнь и творчество.	4	2	0	2
Тема 5.3. В.В. Маяковский. Новаторство поэзии Маяковского.	2	2	0	0
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930-1940-х годов.	22	14	0	8
Тема 6.1. М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Лирика.	4	2	0	2
Тема 6.2. М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. «Белая гвардия».	4	2	0	2
Тема 6.3. М.А.Булгаков. «Мастер и Маргарита». История создания романа.	2	2	0	0
Тема 6.4. М.А.Булгаков. Три мира в романе «Мастер и Маргарита».	2	2	0	0
Тема 6.5. А.Н.Толстой. Роман «Петр Первый».	4	2	0	2
Тема 6.6. М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Роман «Тихий Дон». Картины жизни донских казаков.	2	2	0	0
Тема 6.7. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова.	4	2	0	2
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	7	4	0	3
Тема 7.1. Проза: очерк, рассказ, повесть.	4	2	0	2
Тема 7.2. Поэзия, драматургия.	3	2	0	1
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.	20	14	0	6
Тема 8.1. Обзор литературы 50-х-80-х годов.	2	2	0	0
Тема 8.2. Деревенская проза.	2	2	0	0
Тема 8.3. Авторская песня. Б. Окуджава.	2	2	0	0
Тема 8.4. А.Т.Твардовский. Очерк жизни и творчества. Стихотворения.	4	2	0	2
Тема 8.5. А.Т.Твардовский. Поэмы.	4	2	0	2
Тема 8.6. И.Солженицын. Очерк жизни и творчества. Ранние произведения А.И. Солженицына.	2	2	0	0
Тема 8.7. В.П.Астафьев. «Царь-рыба», «Печальный детектив».	4	2	0	2
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).	2	2	0	0
Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).	2	2	0	0
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	8	8	0	0

Тема 10.1.Общественно-культурная ситуация в России конца20 начала 21 века.	2	2	0	0
Тема 10.2.Основные направления развития современной литературы	2	2	0	0
Тема 10.3. Отечественная поэзия постперестроечного времени.	2	2	0	0
Тема 10.4. Отечественная драматургия постперестроечного времени.	2	2	0	0
Дифференцированный зачет	1	1	0	0
Итого:	176	117	0	59

Содержание учебной дисциплины

Введение.

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы

Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века.

Требования к знаниям:

Знать основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина;

Знать художественное своеобразие поэмы «Медный всадник»;

Знать основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова;

Знать особенности сатиры Н.В.Гоголя.

Требования к умениям:

Уметь анализировать средства изображения образов – персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская оценка, речь действующих лиц в произведениях Н.В. Гоголя;

Уметь анализировать лирические тексты А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.

Иметь представление о сущности реализма в русской и мировой литературе.

А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь (основные этапы). Основные темы, мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Арион», «Поэт». Поэма «Медный всадник».

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Отделкой золотой блистает мой кинжал...». «Родина», «Валерик» и др.

Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя.

Самостоятельная работа №1-3.

1. Написать сообщение на тему «Вольнолюбивая лирика А.С Пушкина, её связь с идеями декабристов» («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»)

2. Написать сообщение на тему «Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя»

3. Написать сообщение на тему «Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения».

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века.

Требования к знаниям:

знать историческую основу развития русской литературы второй половины XIX века;

- сущность реализма в русской и мировой литературе;

- творчество писателей и поэтов второй половины XIX века;

- идейно – художественное своеобразие произведений второй половины XIX века;
- основные взгляды критиков на произведения этого периода.

Требования к умениям:

уметь применять сведения по истории и теории литературы при истолковании художественного произведения второй половины XIX века;

- анализировать и оценивать изученные произведения второй половины XIX века как художественное единство;

уметь пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений.

Русская литература и русская история. Становление реализма в русской и мировой литературе XIX века (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский и др.) Журнальная полемика 60-х годов XIX века о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев).

А.Н. Островский. Краткий очерк жизни и творчества. Драма «Гроза». Идейно – художественное своеобразие пьесы. Город Калинов и его обитатели. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев о пьесе «Гроза».

И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов». Творческая история романа. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Штольц и Обломов. Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбов, Д.И.Писарев и др.)

И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кушкина) Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми. Авторская позиция в романе. Споры вокруг романа в критике.

Н.Г. Чернышевский. Краткий очерк жизни и творчества. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа «Что делать?». «Новые люди», «особенный человек» в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия.

Н.А. Некрасов. Краткий очерк жизни и творчества. Журнал «Современник» Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Некрасова 1840-1879-х годов. Стихотворения «Элегия», «Поэт и гражданин», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», стихи из цикла «О погоде». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Многообразие крестьянских типов.

М.Е. Салтыков – Щедрин. Краткий очерк жизни и творчества. Сказки. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Фантастика и иносказательная образность сказок.

Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Идея Раскольникова о праве сильной личности. Петербург Достоевского.

Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман – эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа. Символическое значение понятий «война» и «мир». Светское общество в романе. Мысль семейная в романе. Изображение войны 1812года. Партизанская война.

А.П. Чехов. Краткий очерк жизни и творчества. Ранние юмористические рассказы Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Разрушение дворянских гнезд в пьесе «Вишневый сад».

Самостоятельная работа №№ 4-13.

4. Написать доклад на тему: «Журнал «Современник» - боевой орган революционной демократии».

5. Подготовить доклад по следующим темам:

«Портрет Ольги Ильинской (по роману И.А. Гончарова «Обломов»)»;

«День Обломова»;

«Штольц и его идейная позиция»;

6. Написать сочинение по одной из предложенных тем

«Базаров – лицо трагичное» (Д.М. Писарев);

«Русское дворянство в изображении Тургенева»;

«Роль пейзажа в романе Тургенева «Отцы и дети»;

7. Подготовить доклад по одной из предложенных тем:

«Н.Г. Чернышевский в Саратове»;

«Жизненные принципы «особенного человека» (по роману «Что делать?»)

8. Написать сочинение по одной из предложенных тем:

«Своеобразие сатиры М.Е. Салтыкова – Щедрина»;

«Образ народа в произведениях М.Е. Салтыкова – Щедрина»;

«Реализм и фантастика в творчестве М.Е. Салтыкова – Щедрина»

9. Написать сочинение по одной из предложенных тем:

«Петербург в романе Ф.М. Достоевского» («Преступление и наказание»);

«Женские образы в романе Ф.М. Достоевского» («Преступление и наказание»);

10. Написать сочинение по одной из предложенных тем

«Разве я старушонку убил, я себя убил!» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»);

«Изображение мира «униженных и оскорбленных» в романе «Преступление и наказание»

11. Написать реферат на тему

«Раскольников и его теория преступления»

12. Написать сочинение по одной из предложенных тем:

«Женские характеры в романе «Война и мир»;

Смысл заглавия романа «Война и мир»;

«Любимые герои Л.Н. Толстого» (по роману «Война и мир»);

«Кутузов и Наполеон в изображении Л.Н. Толстого».

13. Написать сочинение по одной из предложенных тем:

«Дворянское гнездо» в изображении А.П. Чехова (по пьесе «Вишневый сад»);

«Прошлое, настоящее и будущее героев пьесы «Вишневый сад»;

«Раневская и Гаев как «лишние люди» (по пьесе «Вишневый сад»).

Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века.

Ф.И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева.

А.А. Фет. Жизненный и творческий путь. Темы, мотивы и художественное особенности лирики А.А. Фета.

Н.А. Некрасов. Краткий очерк жизни и творчества. Журнал «Современник» Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Некрасова 1840-1879-х годов. Стихотворения «Элегия», «Поэт и гражданин», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», стихи из цикла «О погоде». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Многообразие крестьянских типов

Самостоятельная работа №№ 14-16

14. Подготовить доклад по одной из предложенных тем:

«Дипломатическая служба Ф.И. Тютчева»;

«Мир и человек в поэзии Ф.И.Тютчева».

15. Подготовить доклад по данным темам:

«Русская природа в лирике А.А.Фета»;

«Тема поэта и поэзии в лирике А.А.Фета»

16. Подготовить доклад по темам:

«Образ дороги в русской литературе»;

«Проблема положительного героя в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.

Требования к знаниям:

знать новые принципы, формы изображения действительности и поэтического самовыражения: символизм, акмеизм, футуризм;

- основные тенденции развития русской прозы;

- особенности расцвета русской философской мысли;

- особенности нового направления в искусстве и литературе – модернизме.

-основные факты жизни и творчества поэтов Серебряного века;

знать особенности литературы первой половины XX века;

- основные потоки русской литературы XX века: литература, создававшаяся на родине, литература русского зарубежья и «запрещенная литература»;

- основные факты о жизни и творчестве А.М. Горького, А.А. Блока;

Требования к умениям:

уметь объяснять связь произведений этих писателей со временем написания;

- анализировать повествовательное произведение;

- выразительно читать стихи поэтов Серебряного века.

- писать сочинения на литературную тему;

уметь пересказывать узловые сцены и эпизоды из изученных произведений;

- выразительно читать стихотворные тексты

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый сатирикон»).

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца 19-начала 20 века: Константин Бальмонт, Андрей Белый, Осип Мандельштам, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору)

Проблема традиций и новаторства в литературе начала 20 века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

А.М. Горький. Сведения из биографии. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Тематика и проблематика романтического творчества писателя. Поэтизация гордых и сильных людей.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.

А.А.Блок. Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема Родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Образ Христа в поэме. Композиция, лексика. Ритмика. Интонационное разнообразие поэмы.

Самостоятельная работа: 17-20.

17. Подготовить сообщения по темам

«Многообразие литературных направлений начала XX века»;

«Критика и публицистика»;

«Журналы «Сатирикон», «Новый сатирикон».

18. Написать реферат по одной из предложенных тем:

«Особенности творчества З. Гиппиус»;

«Н. Гумилев как основоположник акмеизма»;

«Жизнь и творчество К.Д.Бальмонта»;

19. Написать реферат на одну из предложенных тем:

«Что лучше – жалость или истина?»;

«Массовые сцены в романе «Мать» А. М. Горького.

20. Подготовить сообщения по теме

«Русская поэзия и поэзия народов России конца 19-начала 20 века: Константин Бальмонт, Андрей Белый, Осип Мандельштам, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.»

Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.

Требования к знаниям

-знать особенности литературы 1920-х годов;

-знать основные факты о жизни и творчестве С.А.Есенина, В.В.Маяковского;

Требования к умениям:

- уметь объяснять связь произведений этих писателей со временем написания;

- анализировать повествовательное произведение;

уметь объяснять связь произведения со временем написания;

- писать сочинения на литературную тему:

уметь пересказывать узловые сцены и эпизоды из изученных произведений;

- выразительно читать стихотворные тексты

А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Письмо к женщине», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шагане, ты моя, Шагане...».

В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных» Тема поэта и поэзии. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Люблю», «Лиличка!»

Самостоятельная работа №21.

21. Написать сообщение на темы:

«В.В. Маяковский и футуризм»;
«Жизнь и творчество И. Ильфа и Е. Петрова».
«Тема любви в творчестве С.А.Есенина.
«Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского».

Раздел 6. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов.

Требования к знаниям

-знать особенности литературы 1930-х-1940-х годов;

-знать основные факты жизни и творчества М.И.Цветаевой, М.А.Булгакова, А.Н.Толстого, М.А.Шолохова;

Требования к умениям:

- уметь объяснять связь произведений этих писателей со временем написания;
- анализировать повествовательное произведение;
- писать сочинения на литературную тему;
- уметь пересказывать узловые сцены и эпизоды из изученных произведений;
- выразительно читать стихотворные тексты.

М.И.Цветаева. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералы 12 года...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...»

М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Честь- лейтмотив произведения. Тема дома как основа миропорядка.

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

А.Н. Толстой. Краткий очерк жизни и творчества. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» -художественная история России 18 века. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе

М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества и годы Гражданской войны. Своеобразие Жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.

Самостоятельная работа №22-25.

22.Подготовить доклад на тему:

«Москва в творчестве Цветаевой М.И.»

23. Подготовить доклад на тему:

«Три времени, три пространства в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»

24. Подготовить доклад на тему:

«Проблема личности и ее роль в судьбе страны в романе А. Толстого «Пётр Первый»

25. Подготовить доклад на темы:

«М.А. Шолохов - создатель эпических картин народной жизни в «Донских рассказах».

«Военная тема в творчестве М. Шолохова».

Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Требования к знаниям

-знать особенности литературы периода Великой Отечественной войны;

-знать основные факты жизни и творчества писателей военного времени;

Требования к умениям:

- уметь объяснять связь произведений этих писателей со временем написания;
- анализировать повествовательное произведение;
- писать сочинения на литературную тему;
- пересказывать узловые сцены и эпизоды из изученных произведений;
- выразительно читать стихотворные тексты.

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: Рассказы В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А. Бека, А.Фадеева.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Бергольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина и др.)

Песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.)

Самостоятельная работа №№ 26-27

26. Написать доклад на темы:

- «Проза А.Бека;
- «Биография писателя в покое его языка»;
- «Жизнь и творчество И.Бродского»;
- «Жизнь и творчество К. Симонова»;

27.Подготовить сообщение на одну из тем:

- «Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков».
- «Песни военных лет»

Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.**Требования к знаниям:**

- знать идейно-художественное содержание литературы второй половины XX века;
- особенности деревенской прозы;
- социальные и нравственные проблемы в творчестве А.Т. Твардовского, А.И. Солженицына, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина;
- основные этапы жизни и творчества А.Т.Твардовского;
- знать творчество писателей-прозаиков 1950-1980-х годов;
- знать идейно-художественное своеобразие произведений о жизни русской деревни.

Требования к умениям:

- уметь осмысливать проблемы, изображенные в литературе этого периода, а именно, проблемы отношений человека и общества, человека и государства, народа и власти;
- уметь характеризовать его проблематику и идейный смысл, особенности композиции, систему образов.

Основные направления и течения художественной прозы 1950-х-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков (В. Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина). Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.

Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.

А.Т.Твардовский. Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Слово о словах», «Я убит подо Ржевом», « Я знаю никакой моей вины...» и др. Поэма «По праву

памяти» как завещание поэта. Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы

А.И.Солженицын Очерк жизни и творчества. Ранние произведения Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Новый подход к изображению прошлого. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.

В.П. Астафьев Краткий очерк жизни и творчества. «Царь-рыба». «Печальный детектив» (обзорное изучение).

Самостоятельная работа №28-30

28. Написать сообщение по теме:

«Тема войны и памяти в лирике А.Твардовского»

29. Подготовить доклад на тему:

«Тема памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти»

30. Написать сообщение по теме:

«Природа и человек в произведении В. Астафьева «Царь-рыба»;

***Раздел 9.Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов
(три волны эмиграции)***

Требования к знаниям:

- знать идейно-художественное содержание литературы второй половины XX века
- основные этапы жизни и творчества И.С. Шмелева;
- знать творчество писателей русского зарубежья;
- знать идейно-художественное своеобразие произведения И.С. Шмелева «Лето Господне».

Требования к умениям:

- уметь осмысливать проблемы, изображенные в литературе этого периода, а именно, проблемы отношений человека и общества, человека и государства, народа и власти;
- уметь анализировать произведение И. Шмелева

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-годов.Творчество И.Шмелева,Б.Зайцева, В.Набокова и др.Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, И.Елагина. Третья Волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, Г.Владимова.

Раздел 10.Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.

Требования к знаниям:

- знатьобщественно-культурную ситуацию в России конца 20-начала 21 века;
- знать основные направления развития современной литературы;

Требования к умениям:

- уметь осмысливать проблемы, изображенные в литературе этого периода.
- Общественно-культурная ситуация в России конца 20-начала 21 века.

Основные направления развития современной литературы. Проза В. Распутина, В. Маканина, Г. Владимова, Л. Петрушевской и др. Отечественная поэзия и драматургия постперестроечного времени.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста;
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения.
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом;
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; написание сочинения.
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.02 Литература предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.02 Литература входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности. По вопросам литературы студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Используемая литература

Основная литература:

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с., ил.
2. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацияка, К.В. Савченко; под ред. Г.А. Обернихиной. –М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с., ил.

Дополнительная литература:

3. Писатели - "деревенщики". Литература и консервативная идеология 1970-х годов / Разувалова А. - М.:НЛЮ, 2015. - 616 с. / Электронно-библиотечная система «Znaniium.com».
4. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование) / электронно-библиотечная система «Znaniium.com».

Средства обучения:

5. Учебно-методический комплект самостоятельной работы студентов по дисциплине ОУД.02 Литература (ВСР).
6. Дидактический материал по дисциплине ОУД.02 Литература.

Интернет-ресурсы:

7. Интернет ресурс «znaniium.com» - Электронно-библиотечная система
8. <http://www.alleng.ru>
9. <http://www.rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека
10. <http://lit.1september.ru> – Журнал «Литература»

Частное профессиональное образовательное учреждение
**«Балашовский кооперативный техникум бизнеса и технологий Саратовского
облпотребсоюза»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(английский)

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Квалификация – техник по информационным системам

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных, социально-
экономических и естественно-
научных дисциплин

Протокол № ____ « ____ » ____ 20 ____ г.

Председатель цикловой комиссии
____ Е.В.Христенко

РАССМОТРЕНА

на методическом совете
протокол № ____
от « ____ » ____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

____ Н.А Попова
от « ____ » ____ 2019 г.

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
протокол № ____

от « ____ » ____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»)

Протокол №3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер рецензии 381 от 23июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор: Христенко Е.В. - преподаватель дисциплины «Иностранный язык (английский)» ЧПОУ «Балашовский кооперативный техникум»

Рецензент: Галаева Л.П. – преподаватель дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» ЧПОУ «Балашовский кооперативный техникум»

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Тематический план	9
Содержание учебной дисциплины	10
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	19
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	23
Используемая литература	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016. №2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных обла-

стях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Количество часов, на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык:

Максимальная учебная нагрузка - 176 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 59 часов.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента
		Всего	Практические занятия	
1	2	3	4	5
1 семестр (51 час)				
Раздел 1. Основное содержание.	131	87	87	44
Введение.	2	2	2	0
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	6	4	4	2
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	6	4	4	2
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	8	6	6	2
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	8	6	6	2
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.	8	6	6	2
Тема 1.6. Хобби, досуг.	10	6	6	4
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	10	6	6	4
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	10	6	6	4
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	6	4	4	2
<i>Тематический зачёт №1.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
2 семестр (66 часов)				
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	10	6	6	4
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	12	8	8	4
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	14	8	8	6
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	10	6	6	4
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	8	6	6	2
<i>Тематический зачёт №2.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>0</i>
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание.	45	30	30	15

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	14	8	8	6
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	12	8	8	4
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	8	6	6	2
Тема 2.4. Отраслевые выставки.	9	6	6	3
<i>Итоговый дифференцированный зачет.</i>	2	2	2	0
Итого:	176	117	117	59

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основное содержание.

Введение.

Требования к умениям:

Уметь читать английские слова, учитывая правила чтения букв и их сочетаний.

Требования к знаниям:

Знать английский алфавит, транскрипционные знаки, правила чтения букв и их сочетаний.

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Английский алфавит. Знаки транскрипции. Правила чтения букв и их сочетаний.

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Требования к умениям:

Уметь представить себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Уметь приветствовать собеседника и прощаться с ним.

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Требования к знаниям:

Знать фразы приветствия, благодарности и прощания, формы обращения к собеседнику; особенности вопросов о профессии и имени, о месте работы и месте жительства.

Знать грамматический материал.

Грамматический материал:

Местоимения: личные, объектные, притяжательные, вопросительные. Глаголы “to be, to have”. Порядок слов английского предложения.

Самостоятельная работа №1.

Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать вопросы об имени и профессии, о месте работы и месте жительства.

Уметь описывать человека с точки зрения его внешности и личностных характеристик.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (внешность, возраст, характер, профессии, работа, место жительства, и др.).

Знать грамматический материал.

Знать формы обращения к собеседнику; особенности вопросов о профессии и имени, о месте работы и месте жительства.

Грамматический материал:

Указательные местоимения (this/these, that/those) с существительными и без них. Глаголы "to be, to have". Порядок слов английского предложения.

Самостоятельная работа №2.

А) Составить рассказ о себе с учётом возраста, места жительства, рода деятельности.

В) Дать описание человека с учётом его внешности, возраста, черт характера и профессиональных качеств.

Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать вопросы о семейном статусе и родственных отношениях, о домашних обязанностях.

Уметь описывать человека с точки зрения его семейного статуса и родственных отношений.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (семья, родственники, семейные отношения, обязанности по дому).

Знать грамматический материал.

Знать особенности вопросов о семейном статусе и родственных отношениях, о домашних обязанностях.

Грамматический материал:

Имя существительное. Понятие единственного и множественного числа имени существительного. Образование и употребление глаголов группы Simple активного залога. The Present Simple Tense.

Самостоятельная работа №3.

А) Составить рассказ о себе с учётом семейного статуса и домашних обязанностей.

В) Дать описание человека с учётом его семейного статуса и домашних обязанностей.

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать вопросы о месте жительства: доме и учебном заведении, здании, обстановке, условиях жизни, бытовой технике и оборудовании.

Уметь описывать жильё и учебное заведение.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (дом и учебное заведение, здание, обстановка, условия жизни, бытовая техника, оборудование и др.).

Знать грамматический материал.

Грамматический материал:

Предлоги, обозначающие местоположение и движение. Особенности употребления. Значение оборота “there + be”. Порядок слов в предложениях с оборотом “there + be”: утвердительных, вопросительных и отрицательных. Особенности перевода на русский язык.

Самостоятельная работа №4.

Составить рассказ о своём доме или учебном заведении.

Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь планировать свой рабочий день, встречи и собрания; уметь составлять расписание.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (время, расписание).

Знать грамматический материал.

Знать страноведческий материал, касающийся повседневной жизни и условий жизни в англоязычных странах.

Знать особенности жизни в поликультурном обществе, правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой сферы общения в иноязычной среде.

Грамматический материал:

Количественные числительные и их словообразовательные суффиксы. Порядковые числительные и их словообразовательный суффикс “-th”. Правила чтения календарных дат. Время. Предлоги времени.

Самостоятельная работа №5.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Составить рассказ о своём рабочем дне («My working day»).

Тема 1.6. Хобби, досуг.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать и отвечать на вопросы, касающиеся способов проведения досуга в англоязычных странах.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (досуг, хобби, музеи, кино, театр).

Знать страноведческий материал, касающийся способов проведения досуга.

Знать страноведческий материал, касающийся повседневной жизни и условий жизни в англоязычных странах.

Знать особенности жизни в поликультурном обществе, правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой сферы общения в иноязычной среде.

Знать грамматический материал.

Грамматический материал:

Глаголы “love, like, enjoy”+ инфинитив или глагольные формы на –ing. Притяжательный падеж имен существительных в английском языке. Притяжательная конструкция с предлогом “of”.

Самостоятельная работа №6.

Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

Самостоятельная работа №7

А) Подготовить сообщение/доклад по одной из тем: «What films do you like best? », «Roles to die for», «My favourite actor is...», «My hobby is ...».

В) Написать аннотацию к фильму/пьесе/книге.

Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать вопросы о местоположении объекта.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы.

Знать грамматический материал.

Знать особенности вопросов о местоположении объекта.

Грамматический материал:

Глаголы в повелительном наклонении: формы, значение, употребление. Отрицательная форма глагола в повелительном наклонении. Различные способы выражения приказа, просьбы, запрета. Побуждение к действию, обращенное к 1-му и 3-му лицу. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.

Самостоятельная работа №8.

Чтение и перевод диалогов по речевой ситуации.

Самостоятельная работа №9

Составление диалогов по речевой ситуации

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (продукты питания, способы приготовления пищи, питание, рестораны, закусочные, магазины, товары, формы оплаты, денежные средства, валюты).

Знать грамматический материал.

Знать страноведческий материал, касающийся повседневной жизни и условий жизни в англоязычных странах.

Знать особенности жизни в поликультурном обществе, правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой сферы общения в иноязычной среде.

Грамматический материал:

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения (прилагательные): many, much, few, a few, little, a little, a lot of.

Местоимения “some, any, no, every” и их производные: значение, случаи употребления, случаи взаимозамещения. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения с неопределенными местоимениями и наречиями. Производные местоимения и наречия: их значения, случаи и особенности употребления.

Самостоятельная работа №10.

Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

Самостоятельная работа №11

Подготовить сообщение/доклад по одной из тем: «Meals in Great Britain», «Fast food», «Pubs», «Shops in Great Britain», «Shops in the USA», «Cash and cheques in Great Britain», «Cash and cheques in the USA».

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать и отвечать на вопросы о видах спорта в англоязычных странах; о самочувствии, здоровье.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (спорт, спортивные игры, здоровье, самочувствие).

Знать грамматический материал.

Знать страноведческий материал, касающийся традиционных видов спорта в англоязычных странах.

Знать страноведческий материал, касающийся повседневной жизни и условий жизни в англоязычных странах.

Знать особенности жизни в поликультурном обществе, правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой сферы общения в иноязычной среде.

Грамматический материал:

Степени сравнения имён прилагательных и наречий. Глаголы “go, do, play”.

Самостоятельная работа №12.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Подготовить сообщение/доклад по одной из тем: «Health care in...», «Sports in Great Britain», «Sports in the USA», «“Collegiate sports” in the USA», «Ball games in the USA», «The Olympic games», «Stanley Cup», «Football and Soccer», «Cricket», «Rugby», «Squash».

Тематический зачёт №1.

Проводится в форме контрольной работы по грамматическому материалу, изученному в первом семестре (темы №№1.1. – 1.9).

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (транспорт, прокат автомобилей, поездки, путешествия).

Знать грамматический материал.

Знать страноведческий материал, касающийся повседневной жизни и условий жизни в англоязычных странах.

Знать особенности жизни в поликультурном обществе, правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой сферы общения в иноязычной среде.

Грамматический материал:

Образование и употребление глаголов группы Progressive /Continuous. Порядок слов английского предложения.

Самостоятельная работа №13.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Подготовить сообщение/доклад по одной из тем: «Transport in the United Kingdom», «Transport in the USA», «Hijacking».

Самостоятельная работа №14

А) Разработать план экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

В) Разработать план поездки в другой город/страну с описанием маршрута, количеством и местом остановок, осмотром достопримечательностей.

Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать и отвечать на вопросы, касающиеся России, ее национальных символов, государственного и политического устройства.

Уметь задавать и отвечать на вопросы о чертах характера, определяемых регионом проживания.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (Россия и её географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции).

Знать грамматический материал.

Грамматический материал:

Образование и употребление времён Past и Future Simple (повествовательная, вопросительная и отрицательная формы). Особенности конструкции “used to + Infinitive”.

Самостоятельная работа №15.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Дать описание человека с учётом его национальных черт характера.

Самостоятельная работа №16

А) Подготовить сообщение/доклад по одной из тем: «East or West – Home is Best», «National Character of...», «I'd like to live in...because...», «The best of all possible worlds», «The President has the power to...», «If I were a Lawmaker...».

В) Составить путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь задавать и отвечать на вопросы о чертах характера, определяемых регионом проживания.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (Британия, США, их географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции).

Знать грамматический материал.

Знать страноведческий материал, касающийся повседневной жизни и условий жизни в англоязычных странах.

Знать особенности жизни в поликультурном обществе, правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой сферы общения в иноязычной среде.

Грамматический материал:

Образование форм страдательного залога группы Simple. Предлоги «by, with».

Самостоятельная работа №17.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Дать описание человека с учётом его национальных черт характера.

Самостоятельная работа №18

Подготовить сообщение/доклад по одной из тем: «Different landscapes – different countries», «The President has the power to...», «Must a Political be kind? », «If I were a Law-maker...», «Political system of...», «Kings and Queens of Great Britain», «Sir Winston Churchill», «Bill of Rights», «Magna Charta», «Margaret Thatcher», «The Shadow Cabinet», «Elisabeth II».

Самостоятельная работа №19

Составить путеводитель по одной из англоязычных стран: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Тема 1.13. Научно-технический прогресс.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать и отвечать на вопросы о развитии науки и техники, об изобретениях, изменивших мир.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (наука, техника, технологии).

Знать грамматический материал.

Знать страноведческий материал, касающийся развития науки и техники в англоязычных странах.

Грамматический материал:

Артикль как признак существительного. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой – их значения, случаи употребления. Исключения из правил. Артикли с собственными именами существительными. Образование и употребление глаголов группы Perfect; Past Simple и Present и Past Perfect в сравнении.

Самостоятельная работа №20.

Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

Самостоятельная работа №21

А) Подготовить сообщение/доклад по одной из тем: «Inventions that shook the world», «English inventors», «Alexander Graham Bell», «Thomas Alva Edison», «William H. Gates», «Inventions and industrial development», «Modern inventions in everyday life», «A high-tech life», «I'd like to invent...».

В) Прочитать/прослушать популярную лекцию об открытии/изобретении в области естественных наук. Продумать возможные вопросы слушателей и ответы на них.

Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать и отвечать на вопросы о погоде, климате, экологической ситуации и о влиянии научно-технического прогресса на экологию.

Знать особенности жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (климат, погодные условия, времена года, влияние научно-технического прогресса на экологию).

Знать грамматический материал.

Знать страноведческий материал, касающийся климатических, погодных и экологических условий англоязычных стран.

Грамматический материал:

Герундий как неличная форма глагола в английском языке. Особенности образования, употребления.

Самостоятельная работа №22.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Подготовить сообщение/доклад по одной из тем: «Different landscapes – different countries», «Greenpeace», «Ecological problems of...», «Ecological situation in my region», «Pollution», «Friends of the Earth», «Environmental protection».

С) Взять интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

Тематический зачёт №2.

Проводится в письменной форме по итогам освоения лексико-грамматического материала тем №№ 1.10 – 1.14 Раздела I.

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание.

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме. Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (достижения и инновации в области науки и техники).

Знать грамматический материал.

Грамматический материал:

Система модальности. Модальные глаголы “can, may, must” и их эквиваленты. Условные предложения. Предложения с формальным подлежащим «it».

Самостоятельная работа №23.

Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

Самостоятельная работа №24

Подготовить сообщение/доклад о достижениях и инновациях в области науки и техники.

Самостоятельная работа №25

Прочитать/прослушать популярную лекцию о достижениях и инновациях в области науки и техники. Продумать возможные вопросы слушателей и ответы на них.

Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы.

Знать правила поведения в стандартных ситуациях учебно-трудовой сферы общения в иноязычной среде, необходимых для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Грамматический материал:

Образование и употребление глаголов группы Perfect Continuous.

Самостоятельная работа №26.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

Самостоятельная работа №27

А) Прочитать/прослушать популярную лекцию о машинах и механизмах, о промышленном оборудовании. Продумать возможные вопросы слушателей и ответы на них.

В) Взять интервью для экологического журнала: портрет предприятия.

Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы.

Знать грамматический материал.

Знать правила поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения в иноязычной среде, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Грамматический материал:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее глагольных форм Simple и Continuous, количественных и порядковых числительных, хронологических дат.

Самостоятельная работа №28.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Прочитать/прослушать популярную лекцию о современных компьютерных технологиях в промышленности. Продумать возможные вопросы слушателей и ответы на них.

Тема 2.4. Отраслевые выставки.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-бытовой и финансовой сфер общения в иноязычной среде, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (выставки, экспозиции, рынок рабочих мест).

Знать социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой и финансовой сфер общения в иноязычной среде, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Грамматический материал:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее видовременных форм глаголов активного и пассивного залогов.

Самостоятельная работа №29.

Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации:

«На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)»

«Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии»

Самостоятельная работа №30

Разработать презентацию «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Итоговый дифференцированный зачет.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

	Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
чтение:	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
• просмотровое	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.

	Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения

	просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко сочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский), используемые в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд оснащен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Маньковская, З.В. Английский язык: учебное пособие. (Среднее профессиональное образование). - Москва: ИНФРА-М, 2020. /электронно-библиотечная система new.znaniium.com
2. Торбан И.Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): справочное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2019/электронно-библиотечная система new.znaniium.com

Дополнительные источники:

3. Гальчук Л.М. English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: учебное пособие. — Москва:ИНФРА-М, 2020. /электронно-библиотечная система new.znaniium.com
4. Караванов А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: учеб. пособие /— Москва: ИНФРА-М, 2019. /электронно-библиотечная система new.znaniium.com
5. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. /электронно-библиотечная система new.znaniium.com
6. Салье Т.Е., Воскресенская И.Н. Грамматика перевода. С английского языка на русский, с русского языка на английский: Учебное пособие.— СПб; СПбГУ, 2018. /электронно-библиотечная система new.znaniium.com
7. Христенко Е.В. Сборник упражнений по теме «Времена группы Indefinite/Simple» для студентов I-II курса всех специальностей. — Балашов, БКТ, 2018.

Интернет-ресурсы:

8. <http://www.englishforbusiness.ru> – Образовательный портал английского языка для бизнеса и карьеры.
9. <http://www.learn-english.ru> - Курс изучения английского языка онлайн «Английская практика».
10. <http://www.real-english.ru> – Уроки английского языка онлайн. для всех желающих.
11. <http://www.yanglish.ru> – Обучение английскому языку. Каталог интернет ресурсов.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Балашовский кооперативный техникум бизнеса и технологий Саратовского
облпотребсоюза»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(немецкий)

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Квалификация – техник по информационным системам

Балашов, 2019

РАССМОТРЕНА
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных,
социально-экономических
и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ « » __ 20__ г.
Председатель цикловой комиссии
_____ Е.В.Христенко

РАССМОТРЕНА
на методическом совете
протокол № _____
от «____» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____ Н.А.Попова
«____» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № _____
от «____» _____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»)

Протокол №3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Автор: Галаева Л.П. - преподаватель дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»
ЧПОУ «Балашовский кооперативный техникум»

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Тематический план	9
Содержание учебной дисциплины	10
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	19
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	23
Используемая литература	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) предназначена для изучения немецкого языка в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016. №2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких источников.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и Германии;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии Германии (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Множественное число существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Склонение существительных. Словообразование существительных.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями и др.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы сильные и слабые. Вспомогательные глаголы. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Повелительное наклонение. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости. Инфинитивные группы.

Условные предложения.

Согласование времен.

Прямая и косвенная речь.

Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов. Типы придаточных предложений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике Германии и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и Германии;
 - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Количество часов, на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык:

Максимальная учебная нагрузка - 176 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 59 часов.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента
		Всего	Практические занятия	
1	2	3	4	5
1 семестр (51 час)				
Раздел 1. Основное содержание.	131	88	88	43
Введение.	2	2	2	0
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	6	4	4	2
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	6	4	4	2
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	9	6	6	3
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	9	6	6	3
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.	9	6	6	3
Тема 1.6. Хобби, досуг.	9	6	6	3
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	9	6	6	3
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	9	6	6	3
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	6	4	4	2
<i>Тематический зачёт №1.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
2 семестр (66 часов)				
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	9	6	6	3
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	13	8	8	5
Тема 1.12. Германия, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	13	8	8	5
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	9	6	6	3
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	9	6	6	3
<i>Тематический зачёт №2.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>0</i>
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание.	45	29	29	16
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	13	8	8	5

Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	13	8	8	5
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	9	6	6	3
Тема 2.4. Отраслевые выставки.	9	6	6	3
<i>Итоговый дифференцированный зачет.</i>	2	2	2	0
Итого:	176	117	117	59

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основное содержание.

Введение.

Требования к умениям:

Уметь читать немецкие слова, учитывая правила чтения букв и их сочетаний.

Требования к знаниям:

Знать немецкий алфавит, правила чтения букв и их сочетаний.

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования. Немецкий алфавит. Правила чтения букв и их сочетаний.

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Требования к умениям:

Уметь представить себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Уметь приветствовать собеседника и прощаться с ним.

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Требования к знаниям:

Знать фразы приветствия, благодарности и прощания, формы обращения к собеседнику; особенности вопросов о профессии и имени, о месте работы и месте жительства.

Знать грамматический материал.

Грамматический материал:

Определённый, неопределённый артикль. Склонение существительных. Количественные и порядковые числительные, их образование и употребление.

Самостоятельная работа №1.

Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать вопросы об имени и профессии, о месте работы и месте жительства.

Уметь описывать человека с точки зрения его внешности и личностных характеристик.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (внешность, возраст, характер, профессии, работа, место жительства, и др.).

Знать грамматический материал.

Знать формы обращения к собеседнику; особенности вопросов о профессии и имени, о месте работы и месте жительства.

Грамматический материал:

Настоящее время Präsens. Образование, употребление и перевод. Präsens неправильных глаголов "sein" или "haben".

Самостоятельная работа №2.

А) Составить рассказ о себе с учётом возраста, места жительства, рода деятельности.

В) Дать описание человека с учётом его внешности, возраста, черт характера и профессиональных качеств.

Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать вопросы о семейном статусе и родственных отношениях, о домашних обязанностях.

Уметь описывать человека с точки зрения его семейного статуса и родственных отношений.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (семья, родственники, семейные отношения, обязанности по дому).

Знать грамматический материал.

Знать особенности вопросов о семейном статусе и родственных отношениях, о домашних обязанностях.

Грамматический материал:

Простое прошедшее время Präteritum. Präteritum слабых и сильных глаголов. Präteritum неправильных глаголов "sein," "haben" и "werden."

Самостоятельная работа №3.

А) Составить рассказ о себе с учётом семейного статуса и домашних обязанностей.

В) Дать описание человека с учётом его семейного статуса и домашних обязанностей.

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать вопросы о месте жительства: доме и учебном заведении, здании, обстановке, условиях жизни, бытовой технике и оборудовании.

Уметь описывать жильё и учебное заведение.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (дом и учебное заведение, здание, обстановка, условия жизни, бытовая техника, оборудование и др.).

Знать грамматический материал.

Грамматический материал:

Сложное прошедшее время Perfekt. Образование, употребление и перевод. Выбор вспомогательного глагола ("sein" или "haben").

Самостоятельная работа №4.

Составить рассказ о своём доме или учебном заведении.

Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь планировать свой рабочий день, встречи и собрания; уметь составлять расписание.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (время, расписание).

Знать грамматический материал.

Знать страноведческий материал, касающийся повседневной жизни и условий жизни в англоязычных странах.

Знать особенности жизни в поликультурном обществе, правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой сферы общения в иноязычной среде.

Грамматический материал:

Предпрошедшее время Plusquamperfekt. Образование, употребление и перевод. *Самостоятельная работа №5.*

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Составить рассказ о своём рабочем дне.

Тема 1.6. Хобби, досуг.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать и отвечать на вопросы, касающиеся способов проведения досуга в англоязычных странах.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (досуг, хобби, музеи, кино, театр).

Знать страноведческий материал, касающийся способов проведения досуга.

Знать страноведческий материал, касающийся повседневной жизни и условий жизни в англоязычных странах.

Знать особенности жизни в поликультурном обществе, правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой сферы общения в иноязычной среде.

Знать грамматический материал.

Грамматический материал:

Будущее время Futurum. Образование, употребление и перевод.

Самостоятельная работа №6.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Написать аннотацию к фильму/пьесе/книге.

Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать вопросы о местоположении объекта.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы.

Знать грамматический материал.

Знать особенности вопросов о местоположении объекта.

Грамматический материал:

Infinitiv в немецком языке. Инфинитивные обороты «um...zu», «ohne...zu», «statt...zu».

Самостоятельная работа №2.

Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (продукты питания, способы приготовления пищи, питание, рестораны, закусочные, магазины, товары, формы оплаты, денежные средства, валюты).

Знать грамматический материал.

Знать страноведческий материал, касающийся повседневной жизни и условий жизни в Германии.

Знать особенности жизни в поликультурном обществе, правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой сферы общения в иноязычной среде.

Грамматический материал:

Сложносочинённые предложения. Простые союзы (und, aber, oder, auch, denn). Союзы, влияющие на порядок слов. Парные союзы.

Сложноподчинённые предложения. Союзы. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Типы придаточных предложений.

Самостоятельная работа №8.

Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать и отвечать на вопросы о видах спорта в англоязычных странах; о самочувствии, здоровье.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (спорт, спортивные игры, здоровье, самочувствие).

Знать грамматический материал.

Знать страноведческий материал, касающийся традиционных видов спорта в странах, говорящих на немецком языке.

Знать страноведческий материал, касающийся повседневной жизни и условий жизни в Германии.

Знать особенности жизни в поликультурном обществе, правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой сферы общения в иноязычной среде.

Грамматический материал:

Модальные глаголы. Структура предложений с модальными глаголами. Перевод таких предложений на русский язык. Спряжение модальных глаголов в Präsens и в Präteritum. Особенности спряжения модальных глаголов.

Самостоятельная работа №9.

Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

Тематический зачёт №1.

Проводится в форме контрольной работы по грамматическому материалу, изученному в первом семестре (темы №№1.1. – 1.9).

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (транспорт, прокат автомобилей, поездки, путешествия).

Знать грамматический материал.

Знать страноведческий материал, касающийся повседневной жизни и условий жизни в англоязычных странах.

Знать особенности жизни в поликультурном обществе, правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой сферы общения в иноязычной среде.

Грамматический материал:

Имя прилагательное. Полная и краткая формы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование, употребление и перевод. Исключения.

Самостоятельная работа №10.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Разработать план экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

С) Разработать план поездки в другой город/страну с описанием маршрута, количеством и местом остановок, осмотром достопримечательностей.

Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать и отвечать на вопросы, касающиеся России, ее национальных символов, государственного и политического устройства.

Уметь задавать и отвечать на вопросы о чертах характера, определяемых регионом проживания.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (Россия и её географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции).

Знать грамматический материал.

Грамматический материал:

Сложноподчинённые предложения. Типы придаточных предложений.

Самостоятельная работа №11.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

- В) Дать описание человека с учётом его национальных черт характера.
 С) Составить путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Тема 1.12. Германия, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь задавать и отвечать на вопросы о чертах характера, определяемых регионом проживания.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (Германия, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции).

Знать грамматический материал.

Знать страноведческий материал, касающийся повседневной жизни и условий жизни в Германии.

Знать особенности жизни в поликультурном обществе, правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой сферы общения в иноязычной среде.

Грамматический материал:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее глагольных временных форм (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum), количественных и порядковых числительных, хронологических дат.

Самостоятельная работа №12.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Дать описание человека с учётом его национальных черт характера.

С) Составить путеводитель по Германии: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Тема 1.13. Научно-технический прогресс.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать и отвечать на вопросы о развитии науки и техники, об изобретениях, изменивших мир.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (наука, техника, технологии).

Знать грамматический материал.

Знать страноведческий материал, касающийся развития науки и техники в англоязычных странах.

Грамматический материал:

Страдательный залог Passiv. Систематизация всех временных форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Partizip I и Partizip II (распознавание и употребление распространённых определений с Partizip I и Partizip II).

Самостоятельная работа №13.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Прочитать/прослушать популярную лекцию об открытии/изобретении в области естественных наук. Продумать возможные вопросы слушателей и ответы на них.

Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь задавать и отвечать на вопросы о погоде, климате, экологической ситуации и о влиянии научно-технического прогресса на экологию.

Знать особенности жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (климат, погодные условия, времена года, влияние научно-технического прогресса на экологию).

Знать грамматический материал.

Знать страноведческий материал, касающийся климатических, погодных и экологических условий англоязычных стран.

Грамматический материал:

Konjunktiv. Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Самостоятельная работа №14.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Взять интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

Тематический зачёт №2.

Проводится в письменной форме по итогам освоения лексико-грамматического материала тем №№ 1.10 – 1.14 Раздела I.

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание.

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме. Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (достижения и инновации в области науки и техники).

Знать грамматический материал.

Грамматический материал:

Конструкция haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования и возможности. Наречия zuerst, dann, nachher, zuletzt как средства связи в тексте для обеспечения его целостности, связности.

Самостоятельная работа №15.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Подготовить сообщение/доклад о достижениях и инновациях в области науки и техники.

С) Прочитать/прослушать популярную лекцию о достижениях и инновациях в области науки и техники. Продумать возможные вопросы слушателей и ответы на них.

Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь строить общение в рамках бытовой сферы общения.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы.

Знать правила поведения в стандартных ситуациях учебно-трудовой сферы общения в иноязычной среде, необходимых для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Грамматический материал:

Образование временных форм и употребление глаголов действительного залога.

Самостоятельная работа №16.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Прочитать/прослушать популярную лекцию о машинах и механизмах, о промышленном оборудовании. Продумать возможные вопросы слушателей и ответы на них.

С) Взять интервью для экологического журнала: портрет предприятия.

Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-культурной сферы общения в иноязычной среде.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы.

Знать грамматический материал.

Знать правила поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер общения в иноязычной среде, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Грамматический материал:

Образование временных форм и употребление глаголов страдательного залога.

Самостоятельная работа №17.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации.

В) Прочитать/прослушать популярную лекцию о современных компьютерных технологиях в промышленности. Продумать возможные вопросы слушателей и ответы на них.

Тема 2.4. Отраслевые выставки.

Требования к умениям:

Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал, соответствующий теме.

Уметь вести себя в стандартных ситуациях социально-бытовой и финансовой сфер общения в иноязычной среде, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Требования к знаниям:

Знать лексический минимум темы (выставки, экспозиции, рынок рабочих мест).

Знать социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой и финансовой сфер общения в иноязычной среде, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Грамматический материал:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее видовременных форм глаголов активного и пассивного залога.

Самостоятельная работа №18.

А) Чтение, перевод и составление диалогов по речевой ситуации:

«На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)»

«Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии»

В) Разработать презентацию «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Итоговый дифференцированный зачет.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь • диалогическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

	Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
чтение:	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
• просмотровое	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

	Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>und, oder, aber, denn, doch, deshalb, darum, so, dennoch</i> и др.). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>EU, WTO, NATO</i> и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • (артикл и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях • (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и причастие I, притяжательное местоимение и личное местоимение в сокращенной форме при восприятии на слух.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образо-

	вания либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий), используемые в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд оснащен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Нефедов С.Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология. (Профессиональное образование). – Санкт-Петербургский государственный университет, 2018. /электронно-библиотечная система new.znaniium.com

Дополнительные источники:

2. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С., Сарычева Г.П. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz - ИНФРА-М, 2016. /электронно-библиотечная система new.znaniium.com
3. Васильева М.М., Васильева М.А. Немецкий язык: деловое общение – Альфа-М, 2020. /электронно-библиотечная система new.znaniium.com
4. Оберемченко Е.Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке)— Южный федеральный университет, 2018. /электронно-библиотечная система new.znaniium.com
5. Федулова О.В., Шипова И.А. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка – Московский педагогический государственный университет, 2018. /электронно-библиотечная система new.znaniium.com
6. Чернышева Н.Г., Лыгина Н.И. Wirtschaftsdeutsch: Markt, Unternehmerschaft, Handel (Деловой немецкий язык: Рынок, предпринимательство, торговля). — Форум, 2020. /электронно-библиотечная система new.znaniium.com

Интернет-ресурсы:

7. [http:// www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) – Немецко-русский, русско-немецкий и толковый словари общей и отраслевой лексики.
8. <https://rusdeutsch.ru> – Информационный портал Российских немцев
9. <http://www.wissen.de> – Новости. Проверенная информация. Кратко и точно.
10. <http://www.dwds.de> – Немецкий словарь с 1600 до сегодняшнего дня.
11. de.wikipedia.org – Википедия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.04 ИСТОРИЯ

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Квалификация – техник по информационным системам

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных,
социально-экономических
и естественнонаучных дисциплин
протокол № _____
от «____» _____ 201_ г.
Председатель цикловой комиссии
_____ Е.В.Христенко

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____ Н.А.Попова
от «____» _____ 201_ г.

РАССМОТРЕНА
на методическом совете
протокол № _____
от «____» _____ 201_ г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № _____
от «____» _____ 201_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»)

Протокол №3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер рецензии 376 от 23июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Составитель: Шабанова О.В. – преподаватель дисциплины «История» ЧПОУ «Балашовский кооперативный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины История	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Тематический план	8
Содержание учебной дисциплины	10
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	34
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины История	49
Используемая литература	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История предназначена для изучения истории в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.04 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУД.04 История направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Основными видами учебных занятий являются комбинированные занятия, индивидуальные собеседования, а также самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины ОУД.04 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политиче-

ском, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины ОУД.04 История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУД.04 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.04 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.04 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках историче-

- ской информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 176 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

из них

теоретические занятия - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов, Тем	Макс. учеб- ная нагру- зка студен- та, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Само- стоя- тельная работа студен- тов
		Всего	Лабо- ратор- ные работы	Практи- ческие занятия	
1 семестр					
Ведение	2	2	0	0	0
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	4	2	0	0	2
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	4	2	0	0	2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	6	4	0	0	2
Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока.	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.	2	2	0	0	0
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	6	4	0	0	2
Тема 3.1. Основные черты западноевропейского феодализма.	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Восток в Средние века.	2	2	0	0	0
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	14	8	0	0	6
Тема 4.1.Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.	4	2	0	0	2
Тема 4.2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.	2	2	0	0	0
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия.	4	2	0	0	2
Тема 4.4. Образование единого Русского государства.	4	2	0	0	2
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.	12	6	0	0	6
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	4	2	0	0	2
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	4	2	0	0	2
Тема 5.3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	4	2	0	0	2
Раздел 6. Страны Запада и Востока XVI-XVIII веках.	10	6	0	0	4
Тема 6.1. Перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм.	4	2	0	0	2
Тема 6.2. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2	2	0	0	0
Тема 6.3. Война за независимость и образование США.	4	2	0	0	2
Раздел 7. Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи.	10	6	0	0	4
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	4	2	0	0	2
Тема 7.2.Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.	4	2	0	0	2
Тематический зачет	2	2	0	0	0
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	4	4	0	0	0
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	2	2	0	0	0
Тема 8.2. Международные отношения.	2	2	0	0	0
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	2	0	0	0
Тема 9.1. Китай и Япония.	2	2	0	0	0
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.	15	11	0	0	4
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.	2	2	0	0	0
Тема 10.2. Декабристы. Внутренняя политика Николая I.	4	2	0	0	2

Тема 10.3. Реформы 60-70-х годов XIX века.	2	2	0	0	0
Тематический зачет	1	1	0	0	0
2 семестр					
Тема 10.4. Общественное движение в XIX веке.	4	2	0	0	2
Тема 10.5. Экономическое развитие и внешняя политика России во 2-й половине XIX века.	2	2	0	0	0
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	22	14	0	0	8
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	2	2	0	0	0
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков.	2	2	0	0	0
Тема 11.3. Революция 1905-07 годов в России.	2	2	0	0	0
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ.	4	2	0	0	2
Тема 11.5. Первая мировая война и общество.	4	2	0	0	2
Тема 11.6. Февральская революция в России.	4	2	0	0	2
Тема 11.7. Октябрьская революция и Гражданская война в России.	4	2	0	0	2
Раздел 12. Между двумя мировыми войнами.	16	12	0	0	4
Тема 12.1. Международные отношения. Недемократические режимы.	2	2	0	0	0
Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония.	2	2	0	0	0
Тема 12.3. Новая экономическая политика в России.	2	2	0	0	0
Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.	4	2	0	0	2
Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	4	2	0	0	2
Тематический зачет.	2	2	0	0	0
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	12	8	0	0	4
Тема 13.1. Накануне мировой войны. Первый период войны.	2	2	0	0	0
Тема 13.2. Первый период войны.	2	2	0	0	0
Тема 13.3. Начало Великой Отечественной войны и коренной перелом в ходе войны.	4	2	0	0	2
Тема 13.4. Окончание Второй мировой войны.	4	2	0	0	2
Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века.	12	10	0	0	2
Тема 14.1. Начало «холодной войны».	2	2	0	0	0
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	4	2	0	0	2
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	2	2	0	0	0
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	2	2	0	0	0
Тема 14.5. Международные отношения и развитие культуры.	2	2	0	0	0
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.	18	10	0	0	8
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	2	2	0	0	0
Тема 15.2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	4	2	0	0	2
Тема 15.3. СССР во 2-й половине 1960-х – начале 1980-х годов.	4	2	0	0	2
Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Распад СССР.	4	2	0	0	2
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	4	2	0	0	2
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	9	6	0	0	3
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	5	2	0	0	3
Тема 16.2. Трудности перехода к рыночной экономике.	2	2	0	0	0
Тема 16.3. Место и роль России в современном мире.	2	2	0	0	0
Дифференцированный зачет.	2	2	0	0	0
ИТОГО	176	117	0	0	59

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Требования к умениям:

- рассуждать о значении изучения истории;
- характеризовать:
- источники познания о прошлом человечества;
- концепции исторического развития.

Требования к знаниям:

- исторические источники;
- периодизация всемирной истории;
- закономерности и особенности русской истории.

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита

Требования к умениям:

- анализировать особенности выделения человека из животного мира;
- характеризовать:
- мировоззрение первобытного человека;
- причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.

Требования к знаниям:

- проблемы антропогенеза;
- понятие «неолитическая революция».

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Самостоятельная работа № 1:

Используя знания, приобретенные на уроках биологии, истории, обществознания, охарактеризовать наиболее распространенные гипотезы происхождения человека.

РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- анализировать:
- причины, особенности и последствия появления великих держав;
- отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.

Требования к знаниям:

- появление великих держав;
- исторический путь Хеттской, Ассирийской, Персидской держав;
- цивилизации Древней Индии и Древнего Китая.

Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Самостоятельная работа № 2:

Составить таблицу по теме: «Социальные слои и группы в древних цивилизациях».

Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- характеризовать:
- особенности античной культуры;
- особенности возникновения и сущность мировых религий.

Требования к знаниям:

- греческая община – полис;
- социальные группы и сословия в античном обществе;
- зарождение Римской цивилизации;
- возникновение мировых религий.

Минойская и микенская цивилизации. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства.

РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 3.1. Основные черты западноевропейского феодализма

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- анализировать основные черты феодализма;
- характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.

Требования к знаниям:

- периодизация истории средних веков;
- понятия «феодализм», «раздробленность», «сеньор», «рыцарь», «вассал»;
- важнейшие события позднего Средневековья: падение Византии, Реконкиста, гуситские войны.
- крестовые походы.

Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Рыцари, рыцарская культура.

Значение средневековых городов.

Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Реконкиста.

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств.

Самостоятельная работа № 3:

Подготовить сообщение о жизни представителей различных сословий средневеко-

вого сообщества рыцарей, горожан, крестьян, духовенства и др.

Тема 3.2. Восток в Средние века

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- анализировать причины и значение возникновения ислама;
- характеризовать особенности общественного устройства государств Востока.

Требования к знаниям:

- понятия «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста»;
- общественное устройство государств Востока.

Возникновение ислама. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.

Византийская империя: власть, управление. Византия и славяне. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- анализировать:
- причины образования Древнерусского государства;
- причины крещения Руси.

Требования к знаниям:

- образование Древнерусского государства;
- понятия «князь», «дружина», «государство»;
- крещение Руси.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Самостоятельная работа № 4:

Составить хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей.

Тема 4.2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- характеризовать:
- внутреннюю и внешнюю политику русских князей;
- причины раздробленности на Руси и ее последствия.

Требования к знаниям:

- общественный и политический строй Древней Руси;
- раздробленность на Руси и ее последствия;

- развитие культуры в Древней Руси.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание.

Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- анализировать причины и последствия монгольских завоеваний.

Требования к знаниям:

- примеры героической борьбы русского народа против завоевателей;
- Невская битва и Ледовое побоище;
- деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского.

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Самостоятельная работа № 5:

Подготовить доклады по темам: «Сергий Радонежский», «Дмитрий Донской».

Тема 4.4. Образование единого Русского государства

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- анализировать:
- значение создания единого Русского государства;
- влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны.

Требования к знаниям:

- характеристика Ивана III;
- создание единого Русского государства.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Самостоятельная работа № 6:

Заполнить таблицу по теме:

«Предпосылки образования единого государства на Руси XIV-XV»

Экономические	
Политические	
Внешиполитические (Внешняя угроза)	
Религиозные	

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;

анализировать:

- значение реформ 1550-х годов;

- значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.

Требования к знаниям:

- понятия «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право»;

- реформы 1550-х годов;

- присоединение Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Самостоятельная работа № 7:

Составить таблицу по теме: «Органы власти (сословно-представительная монархия)».

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века

Требования к умениям:

характеризовать:

- освободительную борьбу против интервентов;

- значение освобождения Москвы войсками ополченцев для развития России;

- привести примеры патриотического подъема народа.

Требования к знаниям:

- понятия «Смутное время», «самозванец», «ополчение», «национально-освободительное движение»;

- характеристика Бориса Годунова, самозванцев, Василия Шуйского, К.Минина, Д.Пожарского;

- освобождение Москвы войсками ополченцев.

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Самостоятельная работа № 8:

Приведите примеры, свидетельствующие о подъеме национального самосознания русского народа в годы Смуты.

Тема 5.3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке

Требования к умениям:

анализировать:

- важнейшие последствия появления мануфактур в России;

- причины народных движений в России в XVII веке;

- причины и последствия усиления самодержавной власти;
- значение присоединения Сибири к России.

Требования к знаниям:

- появление мануфактур в России;
- народные движения в России в XVII веке;
- понятия «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы»;
- усиление самодержавной власти;
- присоединение Сибири к России.

Новые явления в экономике страны, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Культура XIII—XVII веков. Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Книгопечатание (И.Федоров).

Самостоятельная работа № 9:

Составить схему по теме: «Государственный аппарат России в XVII веке».

РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI–XVIII ВЕКЕ

Тема 6.1. Перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм

Требования к умениям:

анализировать:

- важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время;

- причины и основные черты эпохи Возрождения;
- основные события и последствия Реформации и религиозных войн;

Требования к знаниям:

- социальная структура европейского общества в Новое время;
- эпоха Возрождения;
- Реформация и религиозные войны;
- понятия «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.

Великие географические открытия. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Тридцатилетняя война. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.

Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Религиозные войны.

Абсолютизм как общественно-политическая система.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.

Самостоятельная работа № 10:

Систематизировать материал о Великих географических открытиях в форме хронологической таблицы.

Тема 6.2. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- анализировать:
- цели и методы колониальной политики европейцев;
- особенности развития Османской империи, Индии, Китая и Японии.

Требования к знаниям:

- колониальная политика европейцев;
- Османская империя, Индия, Китай и Япония в данный период.

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Тема 6.3. Война за независимость и образование США

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- характеризовать:
- ключевые события, итоги и значение войны североамериканских колоний за независимость;
- значение Декларации независимости, Конституции США для создавшегося нового государства.

Требования к знаниям:

- война североамериканских колоний за независимость;
- Декларация независимости, Конституция США.

Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Самостоятельная работа № 11:

Составить характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- характеризовать
- реформы Петра I;
- ход и итоги Северной войны.

Требования к знаниям:

- характеристика реформ Петра I;
- Северная война.

Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Самостоятельная работа № 12:

Составить схему по теме: «Управление Россией в петровское время».

Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века

Требования к умениям:

анализировать

- причины и последствия дворцовых переворотов;
- основные черты социально-экономического развития России;
- результаты внешней политики данного периода;
- причины, ход, результаты восстания под предводительством Е. Пугачева.

Требования к знаниям:

- дворцовые перевороты;
- социально-экономическое развитие России;
- внешняя политика данного периода;
- восстание под предводительством Е. Пугачева.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Внешняя политика Павла I.

Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Самостоятельная работа № 13:

Подготовить сообщения по темам: «Великие русские полководцы», «Великие русские флотоводцы».

Тематический зачет

РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия

Требования к умениям:

характеризовать

- сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции;
- роль государства в экономике.

Требования к знаниям:

- промышленный переворот; промышленная революция; главные научные и технические достижения; индустриальное общество; монополии.

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Тема 8.2. Международные отношения

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- анализировать

- причины и последствия крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами;
- причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.

Требования к знаниям:

- крупнейшие военные конфликты XIX века в Европе и за ее пределами;
- распространение социалистических идей, возникновение рабочего движения.

Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.

Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия.

Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства.

Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Тема 9.1. Китай и Япония

Требования к умениям:

- работать с исторической картой; анализировать
- особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки;
- реформы и процесс модернизации в странах Азии, значение европейского опыта для этих стран.

Требования к знаниям:

- социально-экономическое и политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки;
- реформы и модернизация в странах Азии.

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Требования к умениям:

- работать с исторической картой; характеризовать

- политический курс императора Александра I на разных этапах его правления;
- сущность проекта М.М.Сперанского;
- основные события Отечественной войны 1812 года.

Требования к знаниям:

- внутренняя и внешняя политика императора Александра I;
- проект М.М.Сперанского;
- Отечественная война 1812 года.

Император Александр I. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Тема 10.2. Декабристы. Внутренняя политика Николая I

Требования к умениям:

анализировать

- программные документы декабристов;
- значение движения декабристов
- характеризовать основные государственные преобразования, меры по решению крестьянского вопроса.

Требования к знаниям:

- движение декабристов;
- правление Николая I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Самостоятельная работа № 14:

Написать сообщение по теме «Большая артель декабристов».

Тема 10.3. Реформы 60—70-х годов XIX века

Требования к умениям:

анализировать

- основное содержание Великих реформ 1860-70-х годов;
- исторический портрет Александра II.

Требования к знаниям:

- Великие реформы 1860-70-х годов;
- правление Александра II.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Тема 10.4. Общественное движение в XIX веке

Требования к умениям:

характеризовать

- основные направления общественного движения;
- этапы и эволюцию народнического движения;
- предпосылки и значение зарождения в России социал-демократического движения.

Требования к знаниям:

- общественного движения, западники, славянофилы;
- народническое движение;
- зарождение в России социал-демократического движения.

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев.

Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Самостоятельная работа № 15:

Составить таблицу по теме:

«Основные направления общественной мысли».

	Вопрос о конституции и реформах	Вопрос о земле	о методах
Либералы			
Консерваторы			
Народники			

Тема 10.5. Экономическое развитие и внешняя политика во второй половине XIX века

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;

характеризовать

- завершение промышленной революции в России;
- ключевые события внешней политики России обозначенного времени, их итоги и последствия;
- основные черты развития русской культуры XIX века, ее основные достижения.

Требования к знаниям:

- промышленная революция в России;
- ключевые события внешней политики России обозначенного времени – Кавказская война, Крымская война, русско-турецкая война 1877-78 годов;
- развитие русской культуры XIX века.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.

Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.).

Золотой век русской литературы: В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка).

РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Тема 11.1. Мир в начале XX века

Требования к умениям:

- работать с исторической картой; анализировать
- содержание и значение социальных реформ начала XX века в разных странах;
- причины неравномерности развития индустриальных стран в начале XX века.

Требования к знаниям:

- понятия «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз»;
- социальные реформы начала XX века в разных странах;
- неравномерность развития индустриальных стран в начале XX века.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан.

Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков

Требования к умениям:

- работать с исторической картой; характеризовать
- главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века;
- личность и правление Николая II.

Требования к знаниям:

- политическое, экономическое, социальное развитие России в начале XX века;
- правление Николая II.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России

Требования к умениям:

- характеризовать
- основные события российской революции, ее причины;
- позиции политических партий.

Требования к знаниям:

- революция 1905-07 гг.;
- понятия «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная

дума», «конституционная монархия»;

- политические партии.

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ

Требования к умениям:

характеризовать

- основные положения политической программы П.А.Столыпина;
- достижения русской культуры начала XX века.

Требования к знаниям:

- основные положения политической программы П.А.Столыпина;
- понятия «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»;
- достижения русской культуры начала XX века.

П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.

Самостоятельная работа № 16:

Составить схему по теме: «Столыпинская аграрная реформа».

Тема 11.5. Первая мировая война и общество

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;

характеризовать

- влияние войны на развитие общества в воюющих странах;
- основные этапы войны;
- итоги и последствия Первой мировой войны.

Требования к знаниям:

- основные этапы войны;
- основные сражения в Европе в 1915—1917 годах;
- Парижская и Вашингтонская конференции.

Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Поражение Германии и ее союзников.

Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Самостоятельная работа № 17:

Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах (в форме таблицы).

Тема 11.6. Февральская революция в России

Требования к умениям:

анализировать

- причины и сущность революционных событий;
- деятельность Временного правительства, Петроградского Совета;
- позиции основных политических партий.

Требования к знаниям:

- основные революционные события;
- Временное правительство, Петроградский Совет;
- основные политические партии.

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Самостоятельная работа № 18:

Написать рефераты по темам:

«Двоевластие в России 1917 года»,

«Политические партии в Февральской революции».

Тема 11.7. Октябрьская революция и Гражданская война в России

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;

анализировать

- причины и сущность событий октября 1917 года;
- причины прихода большевиков к власти;
- причины Гражданской войны и интервенции;
- сущность понятия «военный коммунизм».

Требования к знаниям:

- события октября 1917 года; приход большевиков к власти;
- понятия «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание», «военный коммунизм».
- Гражданская война и интервенция.

События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира.

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Самостоятельная работа № 19:

Поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, представление ее в форме эссе.

РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Тема 12.1. Международные отношения. Недемократические режимы

Требования к умениям:

анализировать

- основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-30-е годы;

- причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

- работать с исторической картой;

Требования к знаниям:

- революции в Европе в 1918-20 годы;

- международные отношения в 1920-30-е годы.

- понятия «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм», «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций»;

- возникновение фашизма в Италии и нацизма в Германии.

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического Интернационала. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.

Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;

анализировать

- итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии;

- особенности освободительного движения 1920-30-х годов в Китае и Индии;

- причины и особенности японской экспансии.

Требования к знаниям:

- модернизация в странах Азии;

- освободительное движение 1920-30-х годов в Китае и Индии;

- японская экспансия.

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России

Требования к умениям:

характеризовать

- сущность, содержание и результаты новой экономической политики;

- значение образования СССР.

Требования к знаниям:

- новая экономическая политика;
- образование СССР.

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР

Требования к умениям:

- анализировать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.

Требования к знаниям:

- индустриализация и коллективизация в СССР;
- понятия «пятилетка», «стахановское движение», «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».

Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Самостоятельная работа №20:

Поиск информации и подготовка сообщения о ходе индустриализации и коллективизации в своем крае.

Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы

Требования к умениям:

- характеризовать особенности социальных процессов в СССР, эволюции политической системы в 1930-е годы.

Требования к знаниям:

- понятия «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».
- социальные процессы в СССР, эволюция политической системы в 1930-е годы.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Самостоятельная работа № 21:

Анализ информации о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий в форме эссе.

РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Тема 13.1. Накануне мировой войны

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- анализировать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.

Требования к знаниям:

- начало Второй мировой войны;
- Мюнхенское соглашение и советско-германские договоры 1939 года.

Переход Германии к решительным действиям. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- характеризовать
- основные этапы Второй мировой войны;
- особенности развития экономики в воюющих странах.

Требования к знаниям:

- основные события Второй мировой войны;
- понятия «странная война», «коллорабационизм».

Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.

Тема 13.3. Начало Великой Отечественной войны и коренной перелом в ходе войны

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- характеризовать
- Великую Отечественную войну как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны;
- значение партизанской войны.

Требования к знаниям:

- понятия «антигитлеровская коалиция», «новый порядок», «эвакуация», «геноцид», «движение Сопротивления»;
- основные этапы Великой Отечественной войны;
- партизанская война.

Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома.

Оккупационный режим. Движение Сопротивления.

Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.

Самостоятельная работа № 22:

Установить цели, методы борьбы партизанских отрядов. Какие мотивы двигали людьми, стремившимися вступить в партизанское движение? Чем объяснить причины массового размаха партизанского движения в нашей стране в годы войны?

Тема 13.4. Окончание Второй мировой войны

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- характеризовать
- значение открытия Второго фронта в Европе;
- итоги Второй мировой войны;
- значение победы над фашизмом.

Требования к знаниям:

- основные события на последнем этапе войны;
- окончание войны, ее итоги.

Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Самостоятельная работа № 23:

Подготовить сообщения по темам:

- «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»,
- «Роль потребительской кооперации в годы Великой Отечественной войны»

РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Тема 14.1. Начало «холодной войны»

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- характеризовать
- важнейшие изменения в мире после Второй мировой войны;
- причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы;
- причины создания и основы деятельности ООН;
- причины формирования двух военно-политических блоков.

Требования к знаниям:

- мир после Второй мировой войны;
- создание и основы деятельности ООН;
- формирование двух военно-политических блоков.

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- характеризовать
- этапы научно-технического прогресса во 2-й половине XX - начале XXI века;
- изменения в структуре западного общества;

- предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.

Требования к знаниям:

- научно-технический прогресс во 2-й половине XX - начале XXI века;
- структура западного общества;
- европейская интеграция.

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Самостоятельная работа № 24:

В чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире, и каковы его последствия (в форме эссе).

Тема 14.3. Страны Восточной Европы

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран во второй половине XX - начале XXI века;

Требования к знаниям:

- понятия «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация», «шоковая терапия».

Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.

Тема 14.4. Крушение колониальной системы

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- характеризовать
- этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной зависимости;
- особенности развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века;

Требования к знаниям:

- освобождение стран Азии и Африки от колониальной зависимости;
- развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века;
- понятия «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале

XXI века.

Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.

Тема 14.5. Международные отношения и развитие культуры

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- анализировать
- международные кризисы во второй половине XX - начале XXI века;
- достижения в различных областях науки и культуры.

Требования к знаниям:

- понятия «холодная война», «биполярный мир», «железный занавес», «разрядка международной напряженности», «глобализация».

Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки.

Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Массовая культура. Глобализация и национальные культуры.

РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы

Требования к умениям:

- характеризовать
- основные задачи внутренней и внешней политики;
- возрождение различных сторон жизни советского общества.

Требования к знаниям:

- внутренняя и внешняя политика советского общества.

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов

Требования к умениям:

- характеризовать
- перемены в общественно-политической жизни СССР;
- достижения советской науки и техники.

Требования к знаниям:

- перемены в жизни СССР после смерти И.В.Сталина;
- развитие советской науки и техники.

Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Самостоятельная работа № 25:

Написать рефераты по темам:

«Советская культура в эпоху «оттепели»,

«Система ценностей советского человека периода «оттепели».

Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Требования к умениям:

анализировать

- результаты экономического и социального развития СССР;
- противоречия в развитии науки, техники, художественной культуры.

Требования к знаниям:

- экономическое и социальное развитие СССР;
- развитие науки, техники, художественной культуры.

Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Самостоятельная работа № 26:

Составить таблицу по теме: «Основные направления внешней политики СССР в 60-70-е годы XX века».

Тема 15.4. СССР в годы перестройки

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- анализировать
- характер и последствия перестройки, ее основные этапы.
- причины кризиса советской системы и распада СССР;

Требования к знаниям:

- понятия «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

Предпосылки перемен. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Самостоятельная работа № 27:

Составить таблицу по теме: «Этапы и основное содержание реформ М.С. Горбачева».

Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)

Требования к умениям:

характеризовать

- особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века;

- противоречивость партийной культурной политики;

- основные достижения советской науки и культуры.

Требования к знаниям:

- советская наука и культура в 1945-1991 гг.

Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.

Самостоятельная работа № 28:

Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-70-е годы».

РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ

Тема 16.1. Формирование российской государственности

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;

характеризовать

- основные этапы формирования российской государственности;

- политические кризисы

- основные политические партии, их лидеров.

Требования к знаниям:

- формирование российской государственности;

- политические кризисы, их преодоление;

- основные политические партии, их лидеры.

Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 года.

Самостоятельная работа № 29:

Подготовить сообщение о государственных символах России.

Тема 16.2. Трудности перехода к рыночной экономике

Требования к умениям:

анализировать

- причины трудностей перехода к рыночной экономике;

- характер, темпы, масштабы и социально-экономические последствия приватизации в России.

Требования к знаниям:

- переход к рыночной экономике;
- приватизация в России.

Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.

Тема 16.3. Место и роль России в современном мире

Требования к умениям:

- работать с исторической картой;
- характеризовать
- глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

Требования к знаниям:

- ключевые события политической истории России XXI веке.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Достижения и противоречия культурного развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	

Древнейшие государства.	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока.	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
Древняя Греция.	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Древний Рим.	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
Культура и религия Древнего мира.	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Возникновение ислама.	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
Византийская империя.	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).
Средневековый западноевропейский город.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе.	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение.	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.

Общество Древней Руси.	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
Раздробленность на Руси.	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Древнерусская культура.	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское завоевание и его последствия.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы.	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства.	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного.	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века.	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «кестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Казание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Великие географические открытия. Образования колониальных империй.	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».

Англия в XVII—XVIII веках.	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.
Страны Востока и колониальная экспансия Европейцев.	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
Война за независимость и образование США.	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Французская революция конца XVIII века.	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований.	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева.
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
Русская культура XVIII века.	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия.	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыву промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.
Международные отношения.	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.
Развитие западноевропейской культуры.	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.

Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.
Китай и Япония.	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, зарубежных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Движение декабристов.	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Внутренняя политика Николая I.	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX века.	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века.	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).
Русская культура XIX века.	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ.	
Мир в начале XX века.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
Пробуждение Азии в начале XX века.	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.

Россия на рубеже XIX—XX веков.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
Россия в период столыпинских реформ.	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Серебряный век русской культуры.	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Первая мировая война и общество.	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия.	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России.	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	

Европа и США.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
Недемократические Режимы.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.
Турция, Китай, Индия, Япония.	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.
Международные Отношения.	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.
Культура в первой половине XX века.	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.
Индустриализация и коллективизация в СССР.	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.

Советская культура в 1920—1930-е годы.	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны.	Характеристика причин кризиса Версальскоашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны.	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны.	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.

Страны Восточной Европы.	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.
Крушение колониальной системы.	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».
Индия, Пакистан, Китай.	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки.	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.
Международные отношения.	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры.	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945—1991 годы	

СССР в послевоенные годы.	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР в 1950 — начале 1960-х годов.	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки.	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века.	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской

	деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.04 История предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого обучающиеся просматривают визуальную информацию по истории, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.04 История входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.04 История, используемые в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.04 История студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. / Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

Дополнительная литература:

2. История России Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. / Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
3. История России XIX - начало XX века Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. - 2016.
4. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 639 с. / Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
5. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. / Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
6. История потребительской кооперации России: Учебник / Вахитов К.И., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 400 с. / Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. Интернет ресурс «znanium.com» - Электронно-библиотечная система

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Балашовский кооперативный техникум бизнеса и технологий Саратовского облпо-
требсоюза»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.05 ХИМИЯ

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

квалификация – техник по информационным системам

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общеобразовательных
и социально-гуманитарных дисциплин

протокол № _____

от «____» _____ 2019 г.

Председатель цикловой комиссии

_____ Е.В. Христенко

РАССМОТРЕНА

на методическом совете

протокол № _____

от «____» _____ 2019 г.

УТВЕРЖАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Н.А. Попова

от «____» _____ 2019 г.

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

протокол № _____

от «____» _____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»)

Протокол №3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер рецензии 381 от 23июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор: Седова Е.А. - преподаватель дисциплины «Химия» ЧПОУ «Балашовский ко-
оперативный техникум»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины	5
Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	7
Тематический план.....	8
Содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....	9
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	19
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразова- тельной учебной дисциплины	21
Используемая литература	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 Химия предназначена для изучения химии в профессиональной образовательной организации СПО, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Химия, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУД.05 Химия направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ХИМИЯ

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Химия направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональной образовательной организации, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Химия завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная общеобразовательная дисциплина ОУД.05 Химия является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Химия изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Количество часов, на освоение рабочей программы учебной общеобразовательной дисциплины Химия.

Максимальная учебная нагрузка 162 часа

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;

самостоятельная работа обучающегося- 54 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов, тем	Макс. учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента
		Всего	Практические занятия	
1	2	3	4	6
Введение.	2	2	0	0
Раздел 1. Органическая химия	80	50	16	30
Тема 1.1 Предмет органической химии.	4	2	0	2
Тема 1.2 Теория строения органических соединений.	4	2	0	2
Тема 1.3 Предельные углеводороды	4	2	0	2
Тема 1.4 Этиленовые углеводороды	4	2	2	2
Тема 1.5 Диеновые углеводороды	2	2	0	0
Тема 1.6 Ацетиленовые углеводороды	4	2	0	2
Тема 1.7 Ароматические углеводороды	4	2	0	2
Тема 1.8 Природные источники углеводородов	6	4	2	2
Тема 1.9 Гидроксильные соединения	6	4	2	2
Тема 1.10 Альдегиды	6	4	2	2
Тема 1.11 Кетоны	4	2	0	2
Тема 1.12 Карбоновые кислоты и их производные	6	4	2	2
Тема 1.13 Углеводы	6	4	2	2
Тема 1.14 Амины, аминокислоты, белки	6	4	2	2
Тема 1.15 Азотсодержащие гетероциклические соединения.	6	4	2	2
Тема 1.16 Нуклеиновые кислоты.	2	2	0	0
Тема 1.17 Ферменты и гормоны	4	2	0	2
Тема 1.18 Витамины и лекарства	2	2	0	0
Раздел 2. Общая и неорганическая химия	80	56	14	24
Тема 2.1 Химия — наука о веществах	3	2	0	1
Тема 2.2 Строение атома	3	2	0	1
Тема 2.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	5	4	2	1
Тема 2.4 Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева	2	2	0	0
Тема 2.5 Строение вещества: ковалентная и ионная химические связи	6	4	2	2
Тема 2.6 Строение вещества: Металлическая и водородная химические связи	2	2	0	0
Тема 2.7 Полимеры	3	2	0	1
Тема 2.8 Дисперсные системы	4	2	0	2
Тема 2.9 Химические реакции	6	4	2	2
Тема 2.10 Скорость и обратимость химических реакций.	2	2	0	0
Тема 2.11 Растворы	6	4	2	2
Тема 2.12 Теория электролитической диссоциации	2	2	0	0
Тема 2.13 Окислительно-восстановительные реакции.	6	4	2	2
Тема 2.14 Электрохимические процессы	4	2	0	2
Тема 2.15 Классификация веществ.	4	2	0	2
Тема 2.16 Простые вещества	6	4	2	2

Тема 2.17 Основные классы неорганических соединений	2	2	0	0
Тема 2.18 Основные классы органических соединений	6	4	2	2
Тема 2.19 Химия элементов	3	2	0	1
Тема 2.20 Химия в жизни общества	3	2	0	1
Дифференцированный зачет	2	2	0	0
Всего по дисциплине	162	108	30	54

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины Химия цели и задачи дисциплины. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО естественно – научного профиля профессионального образования.

Раздел 1. Органическая химия

Тема 1.1. Предмет органической химии. Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.

Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные).

Реакции присоединения (AN, AE), элиминирования (E), замещения (SR, SN, SE), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

Самостоятельная работа № 1

Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).

Тема 1.2. Теория строения органических соединений

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состоя-

ниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы.

Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.

Демонстрации

Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов). Модели молекул CH_4 , C_2H_4 , C_2H_2 , C_6H_6 , CH_3OH — шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров. Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром. Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.

Самостоятельная работа № 2

Изготовление моделей молекул — представителей различных классов органических соединений.

Тема 1.3. Предельные углеводороды

Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи.

Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

Химические свойства алканов. Реакции SR -типа: галогенирование (работы Н.Н.Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.

Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Самостоятельная работа № 3

Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание). Разделение смеси бензин — вода с помощью делительной воронки. Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом и хлором. Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином. Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия.

Тема 1.4. Этиленовые углеводороды

Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводоро-

дов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.

Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.

Практическая работа № 1

Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.

Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам.

Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи. Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты).

Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.

Самостоятельная работа № 4

Получение этилена дегидратацией этилового спирта.

Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).

Тема 1.5. Диеновые углеводороды

Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π -электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В.Лебедева, дегидрирование алканов.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера—Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.

Демонстрации

Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина». Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).

Тема 1.6. Ацетиленовые углеводороды

Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к

ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

Демонстрации

Модели молекулы ацетилена и других алкинов. Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.

Самостоятельная работа № 5

Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

Тема 1.7. Ароматические углеводороды

Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя—Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол—вода с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты). Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия. Получение нитробензола. Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии.

Самостоятельная работа № 6

Получение бензола декарбоксилизацией бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.

Тема 1.8. Природные источники углеводородов

Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливноэнергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

Демонстрации

Коллекция «Природные источники углеводородов».

Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды.

Каталитический крекинг парафина (или керосина).

Практическая работа № 2

Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.

Самостоятельная работа № 7

Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге

Тема 1.9. Гидроксильные соединения

Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+} . Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

Демонстрации

Модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола. Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином. Получение бромэтана из этанола. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с формальдегидом. Качественные реакции на фенол. Зависимости растворимости фенола в воде от температуры. Взаимодействие фенола с раствором щелочи. Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты). Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

Практическая работа № 3

Ректификация смеси этанол — вода. Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.

Самостоятельная работа № 8

Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.

Тема 1.10. Альдегиды

Гомологические ряды альдегидов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов. Физические свойства карбонильных соединений.

Химические свойства альдегидов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов в быту и промышленности. Альдегиды в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов, специфические способы их получения и свойства.

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов. Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью. Качественные реакции на альдегидную группу.

Практическая работа № 4 Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой. Получение фенолоформальдегидного полимера. Распознавание раствора ацетона и формалина.

Самостоятельная работа № 9

Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.

Тема 1.11. Кетоны.

Гомологические ряды кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

Химические свойства кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления кетонов, качественные реакции на кетоны. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Применение и получение карбонильных соединений. Применение кетонов в быту и промышленности. Кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители кетонов, специфические способы их получения и свойства.

Самостоятельная работа № 10

Изучение восстановительных свойств кетонов.

Тема 1.12. Карбоновые кислоты и их производные

Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

Демонстрации

Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отно-

шение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.

Практическая работа № 5

Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия. Ознакомление с образцами сложных эфиров. Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам. Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.

Самостоятельная работа № 11

Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.

Тема 1.13. Углеводы

Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Демонстрации

Образцы углеводов и изделий из них. Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция. Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой.

Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $\text{Cu}(\text{OH})_2$ при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Получение тринитрата целлюлозы. Коллекция волокон.

Практическая работа № 6

Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). Кислотный гидролиз сахарозы. Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.

Самостоятельная работа № 12

Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.

Тема 1.14. Амины, аминокислоты, белки

Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.
Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Демонстрации

Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков.

Практическая работа № 7

Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов. Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке.

Самостоятельная работа № 13

Образование солей анилина. Бромирование анилина. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка. Цветные реакции белков.

Тема 1.15. Азотсодержащие гетероциклические соединения.

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Практическая работа № 8

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Самостоятельная работа № 14 Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.

Тема 1.16. Нуклеиновые кислоты

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Поня-

тие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

Демонстрации

Модели молекул важнейших гетероциклов. Коллекция гетероциклических соединений. Действие раствора пиридина на индикатор. Взаимодействие пиридина с соляной кислотой. Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.

Тема 1.17. Ферменты и гормоны

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Демонстрации

Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI, $FeCl_3$, MnO_2 . Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором $FeCl_3$. Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки). Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

Самостоятельная работа № 15

Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте. Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.

Тема 1.18. Витамины и лекарства.

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

Демонстрации

Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия

Тема 2.1. Химия — наука о веществах

Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта — Бриглеба) модели молекул.

Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.

Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

Демонстрации

Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ.

Набор моделей атомов и молекул. Некоторые вещества количеством в 1 моль. Модель молярного объема газов.

Самостоятельная работа № 16

Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.

Тема 2.2. Строение атома

Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. **Состав атомного ядра.** Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

Демонстрации

Фотоэффект. Модели орбиталей различной формы.

Самостоятельная работа № 17

Изучение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.

Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона.

Практическая работа № 9

Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода. **Самостоятельная работа № 18** Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.

Тема 2.4. Строение атома и периодический закон.

Строение атома. Атом. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли.

Периодический закон. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и

Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Тема 2.5. Строение вещества: Ковалентная и ионная химические связи.

Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ - и π -связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полутройные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Практическая работа № 10

Модели молекул различной архитектуры. Модели из воздушных шаров пространственного расположения sp -, sp^2 -, sp^3 - гибридных орбиталей. Модели кристаллических решеток различного типа. Модели молекул ДНК и белка.

Самостоятельная работа № 19

Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Тема 2.6. Строение вещества: металлическая и водородная химические связи.

Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.

Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

Тема 2.7. Полимеры

Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы.

Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам.

Демонстрации

Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород. Минеральное волокно — асбест — и изделия из него. Модели молекул белков, ДНК, РНК.

Самостоятельная работа № 20

Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород. Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей. Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс.

Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы. Обнаружение хлора в поливинилхлориде.

Тема 2.8. Дисперсные системы

Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.

Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.

Демонстрации

Виды дисперсных систем и их характерные признаки. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).

Самостоятельная работа № 21

Получение суспензии серы и канифоли. Получение эмульсии растительного масла и бензола. Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.

Тема 2.9. Химические реакции

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

Практическая работа № 11

Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон.

Модели бутана и изобутана.

Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола. Цепочка превращений $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид.

Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.). Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой. Модель «кипящего слоя». Смещение равновесия в системе: $Fe^{3+} + 3 CNS^- \rightleftharpoons Fe(CNS)_3$; омыление жиров, реакции этерификации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления. Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия.

Самостоятельная работа № 22 Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.

Тема 2.10. Скорость и обратимость химических реакций

Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И.Гесса и его следствия. Энтропия.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

Тема 2.11. Растворы

Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

Демонстрации

Сравнение электропроводности растворов электролитов. Смещение равновесия диссоциации слабых кислот. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Серноокислый и ферментативный гидролиз углеводов. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.

Практическая работа № 12

Характер диссоциации различных гидроксидов.

Самостоятельная работа № 23

Приготовление растворов различных видов концентрации.

Тема 2.12. Теория электролитической диссоциации.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Тема 2.13. Окислительно-восстановительные реакции.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

Практическая работа № 13

Восстановление дихромата калия цинком. Восстановление оксида меди (II) углем и водородом. Восстановление дихромата калия этиловым спиртом. Окислительные свойства азотной кислоты. Окислительные свойства дихромата калия. Гальванические элементы и батарейки. Электролиз раствора хлорида меди (II).

Самостоятельная работа №24

Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.

Тема 2.14. Электрохимические процессы

Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.

Самостоятельная работа № 25

Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот. Взаимодействие серной и азотной кислот с медью.

Тема 2.15. Классификация веществ.

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Демонстрации

Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов. Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами.

Самостоятельная работа № 26

Электролиз растворов солей. Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита. Аллотропия фосфора, серы, кислорода. Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.

Тема 2.16. Простые вещества

Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов. **Коррозия металлов.** Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Практическая работа № 14

Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ. Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ. Ознакомление с коллекцией руд. Получение кислорода и его свойства. Получение водорода и его свойства. Получение пластической серы, химические свойства серы. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Свойства угля: адсорбционные, восстановительные. Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей. Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.

Самостоятельная работа № 27

Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра. Оксиды и гидроксиды хрома. Коррозия металлов в зависимости от условий. Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий. Коллекция руд.

Тема 2.17. Основные классы неорганических соединений

Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. **Оксиды.** Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.

Кислоты неорганические. Классификация неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. **Основания неорганические.** Классификация неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака.

Амфотерные неорганические соединения. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. **Соли.** Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей неорганических кислот.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка).

Демонстрации

Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств. Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка). Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина. Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами.

Тема 2.18. Основные классы органических соединений

Ангидриды карбоновых кислот. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

Кислоты органические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров.

Основания органические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

Амфотерные органические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. **Соли.** Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических кислот.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Единство мира веществ.

Практическая работа № 15

Получение и свойства углекислого газа. Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот. Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония). Разложение гидроксида меди. Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия. Получение жесткой воды и изучение ее свойств.

Устранение временной и постоянной жесткости.

Самостоятельная работа № 28

Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака, его свойства

Тема 2.19. Химия элементов.

s-Элементы

Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

p-Элементы

Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И.Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных

соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.

d-Элементы

Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

Демонстрации

Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств.

Коллекции минералов и горных пород.

Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора. Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода. Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства.

Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.

Самостоятельная работа № 29

Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов. Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов. Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов. Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств. Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.

Тема 2.20. Химия в жизни общества.

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Демонстрации

Модели производства серной кислоты и аммиака. Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Самостоятельная работа № 30

Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.

Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ХИМИЯ

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.05 Химия осуществляется в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в кабинете химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии. В процессе освоения программы учебной дисциплины Химия студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Используемая литература:

Основная литература:

1. Егоров А.С.: Химия для колледжей: Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения) Пособие – Рн / Д: Феникс, 2015. - Электронно-библиотечная система «Newzpanium.com».

Дополнительная литература:

2. Богомолова И.В.: Неорганическая химия: Учебное пособие - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. - Электронно-библиотечная система «Newzpanium.com».
3. Василевская Е.И., Сечко О.И., Шевцова Т.Л.: Неорганическая химия - Мн.:РИПО, 2015. - Электронно-библиотечная система «Newzpanium.com».
4. Иванов В.Г., Гева О.Н. Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - Электронно-библиотечная система «Newzpanium.com».
5. Ивчатов А.Л., Малов В.И.: Химия воды и микробиология : учебник - М. : ИНФРА-М, 2018.-.— (Среднее профессиональное образование). Электронно-библиотечная система «Newzpanium.com».
6. Юровская М.А., Куркин А.В.: Основы органической химии [Электронный ресурс] : учебное пособие — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - Электронно-библиотечная система «Newzpanium.com».
7. Егоров А.С.: Химия: современный курс для подготовки к ЕГЭ: Пособие - 13-е изд. - Рн/Д:Феникс, 2015. - Электронно-библиотечная система «Newzpanium.com».
8. Егоров А.С.: Химия: справочник для подготовки к ЕГЭ: Учебное пособие - 2-е изд., испр. - Рн/Д:Феникс, 2016. - Электронно-библиотечная система «Newzpanium.com».

Интернет-ресурсы

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
5. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
6. Интернет ресурс «Newzpanium.com» - Электронно-библиотечная система

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Балашовский кооперативный техникум бизнеса и технологий
Саратовского облпотребсоюза»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Квалификация – техник по информационным системам

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общеобразовательных,
социально-экономических
и естественнонаучных дисциплин
протокол № _____ от «____» _____ 201_ г.

Председатель цикловой комиссии

_____ Е.В.Христенко

РАССМОТРЕНА

на методическом совете

протокол № _____

от «____» _____ 201_ г.

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

протокол № _____

от «____» _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной рабо-

те _____ Н.А.Попова

от «____» _____ 201_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Обществознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»)

Протокол №3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Составитель: Шабанова О.В. – преподаватель ЧПОУ «Балашовский кооперативный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Тематический план	9
Содержание учебной дисциплины	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	24
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»	26
Используемая литература	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Обществознание предназначена для изучения обществознания в профессиональной образовательной организации СПО, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД.06 Обществознание направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины ОУД.06 Обществознание является частью основной образовательной программы, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику докладов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебная дисциплина ОУД.06 Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины Обществознание предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина ОУД.06 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего

общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

- задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **162** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов

из них

теоретические занятия – 86 часов;

практические занятия – 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося - **54** часа.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Кол – во аудит. часов при очной форме обучения.		Самостоятельная работа студента
		Всего	Практические занятия	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1 семестр				
Введение	2	2	0	0

Раздел 1. Человек и общество.	26	16	0	10
Тема 1.1. Природа человека, его врожденные и приобретенные качества.	2	2	0	0
Тема 1.2. Человек, индивид, личность. Социализация.	2	2	0	0
Тема 1.3. Деятельность и мышление.	4	2	0	2
Тема 1.4. Общение и взаимодействие.	4	2	0	2
Тема 1.5. Проблема познаваемости мира.	2	2	0	0
Тема 1.6. Духовная культура личности и общества.	4	2	0	2
Тема 1.7. Наука и образование в современном мире.	4	2	0	2
Тема 1.8. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	4	2	0	2
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.	10	8	0	2
Тема 2.1. Общество как сложная система.	4	2	0	2
Тема 2.2. Взаимодействие общества и природы.	2	2	0	0
Тема 2.3. Многовариантность общественного развития.	2	2	0	0
Тема 2.4. Особенности современного мира.	2	2	0	0
2 семестр				
Раздел 3. Социальные отношения.	24	14	0	10
Тема 3.1. Сущность и особенности социальных отношений.	2	2	0	0
Тема 3.2. Социальная стратификация и мобильность.	4	2	0	2
Тема 3.3. Социальная роль и социальный статус.	4	2	0	2
Тема 3.4. Социальный контроль и социальные нормы.	2	2	0	0
Тема 3.5. Девиантное поведение.	4	2	0	2
Тема 3.6. Важнейшие социальные общности и группы.	4	2	0	2
Тема 3.7. Социальные конфликты.	4	2	0	2
Раздел 4. Политика.	20	14	0	6
Тема 4.1. Политика как общественное явление.	4	2	0	2
Тема 4.2. Политическая система, политические институты.	2	2	0	0
Тема 4.3. Государство в политической системе.	4	2	0	2
Тема 4.4. Современные идейно-политические системы.	2	2	0	0
Тема 4.5. Политические партии и движения.	4	2	0	2
Тема 4.6. Выборы в демократическом обществе.	2	2	0	0
Тематический зачет	2	2	0	0
Раздел 5. Экономика.	40	26	10	14
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	4	2	0	2
Тема 5.2. Экономика семьи.	6	2	2	4
Тема 5.3. Рынок.	4	2	2	2
Тема 5.4. Фирма. Фондовый рынок.	2	2	0	0
Тема 5.5. Деньги. Банки.	2	2	2	0
Тема 5.6. Инфляция: причины и последствия.	2	2	0	0

Тема 5.7. Роль государства в экономике.	4	2	0	2
Тема 5.8. ВВП, структура и динамика.	2	2	2	0
Тема 5.9. Налоговая политика государства. Государственный бюджет.	2	2	2	0
Тема 5.10. Рынок труда	2	2	0	0
Тема 5.11. Безработица	6	2	0	4
Тема 5.12. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	2	2	0	0
Тематический зачет.	2	2	0	0
Раздел 6. Право.	40	16	12	12
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	4	0	0	2
Тема 6.2. Основные формы права.	2	2	0	0
Тема 6.3. Правовые отношения и их структура.	4	2	0	2
Тема 6.4. Юридическая ответственность.	2	0	2	0
Тема 6.5. Конституционное право как отрасль российского права.	4	0	2	2
Тема 6.6. Правоохранительные органы РФ.	0	2	2	0
Тема 6.7. Понятие гражданства.	2	2	0	0
Тема 6.8. Основные конституционные права и обязанности граждан РФ.	4	2	0	2
Тема 6.9. Гражданское право и гражданские правоотношения.	4	2	0	2
Тема 6.10. Семейное право и семейные правоотношения.	2	0	2	0
Тема 6.11. Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	2	0	0
Тема 6.12. Административное право и административные правоотношения.	2	0	2	0
Тема 6.13. Уголовное право и уголовные правоотношения.	4	0	2	2
Тема 6.14. Международное право.	2	2	0	0
Дифференцированный зачет	2	2	0	0
ИТОГО:	162	108	22	54

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Требования к умениям:

- анализировать особенности социальных наук и специфику объекта их изучения.

Требования к знаниям:

- социальные науки, их особенности;
- объект изучения социальных наук.

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Человек и общество.

Тема 1.1. Природа человека, его врожденные и приобретенные качества.

Требования к умениям:

- характеризовать философские представления о врожденных и приобретенных качествах человека.

Требования к знаниям:

- понятия «характер», «самосознание», «социальное поведение».

Философские представления о социальных качествах человека. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Тема 1.2. Человек, индивид, личность. Социализация.

Требования к умениям:

характеризовать

- философское представление о человеке и его месте в обществе;

- различие понятий «человек», «индивид», «личность».

Требования к знаниям:

- понятия «человек», «индивид», «личность», «социализация».

Биологическое и социальное в человеке. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Тема 1.3. Деятельность и мышление.

Требования к умениям:

характеризовать

- деятельность как способ жизни человека и общества;

- мышление как основа рационального познания.

Требования к знаниям:

- виды деятельности;

- структура деятельности;

- мышление как процесс познавательной деятельности.

Деятельность и мышление. Отличия деятельности человека от поведения животных. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Самостоятельная работа №1:

Ответить на вопрос: какую роль играет цель в деятельности человека и согласны ли вы с утверждением, что цель оправдывает средства? Ответ аргументировать (в форме эссе).

Тема 1.4. Общение и взаимодействие.

Требования к умениям:

- характеризовать многообразие мира общения;

- анализировать особенности межличностного общения в молодежной среде.

Требования к знаниям:

- общение и взаимодействие, конфликты.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Самостоятельная работа №2:

Изложите и аргументируйте свою позицию по поводу высказывания французского философа, писателя Д. Дидро: «Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его – и мысли его спутаются, характер ожесточится, сотни нелепых страстей зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу»; приведите до-

воды «за» и «против» этого утверждения.

Тема 1.5. Проблема познаваемости мира.

Требования к умениям:

- характеризовать особенности научного мышления.

Требования к знаниям:

- понятие истины, ее критерии;
- понятие мировоззрения.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Тема 1.6. Духовная культура личности и общества.

Требования к умениям:

- рассуждать о духовной культуре личности и общества, ее значении в общественной жизни, о проблемах духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
- характеризовать виды культур, их взаимодействие;
- анализировать особенности молодежной субкультуры.

Требования к знаниям:

- понятия «культура», «духовная культура», демонстрация ее значения в общественной жизни;
- понятия «ценностные установки», «нравственные ориентиры»

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Самостоятельная работа №3:

Подготовиться к дискуссии по теме: Современная массовая культура: достижение или деградация?

Тема 1.7. Наука и образование в современном мире.

Требования к умениям:

- характеризовать роль науки и образования в жизни современного человека и общества.

Требования к знаниям:

- различение естественных и гуманитарных наук;
- особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Самостоятельная работа №4:

Изложить в форме эссе свои рассуждения на тему: Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

Тема 1.8. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Требования к умениям:

- характеризовать основные принципы и нормы морали, роль искусства в жизни людей;

- рассуждать о роли религии и церкви в современном мире.

Требования к знаниям:

- понятия «мораль», «искусство», «религия», их роль в жизни людей.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.

Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Самостоятельная работа №5:

Написать реферат на тему (по выбору): 1. «Роль религии и церкви в современном мире», 2. «Основные мировые религии».

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.

Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система.

Требования к умениям:

- характеризовать общество как сложную динамичную систему;

- анализировать специфику общественных отношений.

Требования к знаниям:

- представление об обществе как сложной динамичной системе, его основных сферах.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Самостоятельная работа № 6:

Исследователь экологических проблем Б. Коммонер вывел следующие законы:

1) все связано со всем; 2) всё должно куда-то деваться; 3) природа «знает» лучше; 4) ничто не дается даром. Попытайтесь разъяснить и конкретизировать эти положения.

Тема 2.2. Взаимодействие общества и природы.

Требования к умениям:

- характеризовать общественную жизнь как результат складывающихся между людьми отношений в результате длительной эволюции природы;

Требования к знаниям:

- взаимодействие общества и природы.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Тема 2.3. Многовариантность общественного развития.

Требования к умениям:

- характеризовать многовариантность общественного развития.

Требования к знаниям:

- понятия «эволюция», «революция», «общественный прогресс»;

- критерии общественного прогресса.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Тема 2.4. Особенности современного мира.

Требования к умениям:

- анализировать особенности современного мира.

Требования к знаниям:

- понятия «глобализация», «антиглобализм», «терроризм», «глобальные проблемы».

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Раздел 3. Социальные отношения.

Тема 3.1. Сущность и особенности социальных отношений.

Требования к умениям:

- анализировать сущность социальных отношений.

Требования к знаниям:

- социальные отношения, социальные общности, социальные группы.

Социальные отношения, социальные общности, социальные группы. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Маргиналы. Опасность люмпенизации общества.

Тема 3.2. Социальная стратификация и мобильность.

Требования к умениям:

- характеризовать особенности социальной стратификации в современной России.

Требования к знаниям:

- стратификация, мобильность.

Социальная стратификация. Социальная мобильность. Особенности социальной стратификации в современной России.

Самостоятельная работа № 7:

Расспросите своих родителей о том, как происходила у них социальная мобильность, какую траекторию она описывала и в какие годы (взлёты и падения), какими каналами пользовались для прохождения наверх.

Тема 3.3. Социальная роль и социальный статус.

Требования к умениям:

- анализировать соотношение социальной роли и социального статуса;

- характеризовать виды статусов.

Требования к знаниям:

- понятия «социальная роль», «социальный статус»;

- иметь представление о многообразии социальных ролей;

- виды статусов.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа № 8:

Выбрать две из обозначенных социальных ролей и сформулировать требования к ним: 1) семьянин; 2) гражданин; 3) труженик; 4) собственник; 5) потребитель.

Тема 3.4. Социальный контроль и социальные нормы.

Требования к умениям:

- объяснять необходимость социального контроля и самоконтроля.

Требования к знаниям:

- понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции».

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Тема 3.5. Девиянтное поведение.

Требования к умениям:

- анализировать причины девиантного поведения.

Требования к знаниям:

- понятие «девиантное поведение».

Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Самостоятельная работа № 9:

Написать реферат на тему (по выбору): Причины и профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи; Молодежь – группа риска.

Тема 3.6. Важнейшие социальные общности и группы.

Требования к умениям:

- характеризовать важнейшие социальные общности и группы, их особенности.

Требования к знаниям:

- виды социальных групп и общностей.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Самостоятельная работа № 10:

Используя материалы СМИ и свой жизненный опыт, изложите и проанализируйте типичные ситуации, провоцирующие межнациональную напряженность, и подумайте над вопросом, какие люди заинтересованы в разжигании межнациональной розни.

Тема 3.7. Социальные конфликты.

Требования к умениям:

- анализировать причины возникновения социальных конфликтов, пути их разрешения;
- характеризовать позитивное и деструктивное в конфликте.

Требования к знаниям:

- социальные конфликты, причины, пути разрешения.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте.

Самостоятельная работа № 11:

Какова роль социального неравенства в развитии общества:

- 1) порождает конфликты и ведет к общественным потрясениям;
- 2) стимулирует людей к более активной деятельности, порождает желание занять более высокое положение на социальной лестнице;
- 3) порождает противоречия, которые можно разрешить, не прибегая к насилию, и тем самым поднять общество на новую ступень развития.

Выберите один ответ и аргументируйте свой выбор.

Раздел 4. Политика.

Тема 4.1. Политика как общественное явление.

Требования к умениям:

- характеризовать понятия «политика», «власть», «политический режим».

Требования к знаниям:

- власть, ее виды;
- политические режимы, их виды.

Понятие власти. Политика как общественное явление. Политические режимы. *Самостоятельная работа № 12:*

Подготовиться к дискуссии по вопросу о правильности изречения: «Если человек не занимается политикой, то политика всё равно занимается им». Использовать знания по истории, материалы СМИ и свои наблюдения и жизненный опыт.

4.2. Политическая система, политические институты.

Требования к умениям:

- характеризовать понятия «политическая система», «политические институты».

Требования к знаниям:

- понятия «политическая система», «внутренняя структура политической системы».

Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

Тема 4.3. Государство в политической системе.

Требования к умениям:

- анализировать роль государства в политической системе.
- взаимоотношения личности и государства;

Требования к знаниям:

- внутренние и внешние функции государства;
- формы государства: формы правления, формы территориально-государственного устройства.

Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Самостоятельная работа № 13:

Подготовиться к дискуссии, где высказываются две точки зрения:

- политикой может заниматься каждый человек;
- политикой не может заниматься любой человек, а лишь тот, который обладает качествами политического деятеля.

Тема 4.4. Современные идейно-политические системы.

Требования к умениям:

- анализировать и сравнивать основные современные идейно-политические системы.

Требования к знаниям:

- иметь представление о современных идейно-политических системах.

Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Тема 4.5. Политические партии и движения.

Требования к умениям:

- характеризовать политические партии и движения.

Требования к знаниям:

- иметь представление о политических партиях и движениях.

Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Самостоятельная работа № 14:

Написать реферат на тему (по выбору): 1. «Политические партии и лидеры современной России», 2. «Молодежь и ее роль в современной политике».

Тема 4.6. Выборы в демократическом обществе.

Требования к умениям:

- характеризовать отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Требования к знаниям:

- иметь представление о том, как происходят выборы в демократическом обществе.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Раздел 5. Экономика

Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Требования к умениям:

- характеризовать роль экономики в жизни общества и семьи.
- давать характеристику типам экономических систем.

Требования к знаниям:

- понятия «экономика», «потребности», «факторы производства», разделение труда, специализация и обмен, типы экономических систем.

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Самостоятельная работа №15:

Написание реферата по теме: «Экономика современного общества».

Тема 5.2. Экономика семьи.

Требования к умениям:

- защищать права потребителя.

Требования к знаниям:

- бюджет семьи, рациональный потребитель, реальный и номинальный доход;
- права потребителя.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Практическое занятие №1

Семейный бюджет.

Самостоятельная работа №№ 16,17:

Написание рефератов по темам:

1. «Семейный бюджет: понятие, источники доходов и статьи расходов семьи (на примере своей семьи)»;
2. «Заработанная плата, ее сущность и значение в экономике семьи».

Тема 5.3. Рынок.

Требования к умениям:

- характеризовать основные рыночные элементы и структуры.

Требования к знаниям:

- рынок, спрос и предложение, рыночное равновесие, совершенная и несовершенная конкуренция.

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

Практическое занятие №2

Рынок труда и безработица.

Самостоятельная работа № 18:

Написание реферата по теме: «Структура современного рынка, товаров и услуг».

Тема 5.4. Фирма. Фондовый рынок.

Требования к умениям:

- анализировать роль фирм и фондового рынка в экономике.

Требования к знаниям:

- фирма, издержки, прибыль, ценные бумаги, фондовый рынок, производительность труда.

Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Тема 5.5. Деньги. Банки.

Требования к умениям:

- анализировать роль денег и банковской системы в экономике.

Требования к знаниям:

- деньги, процент, Центральный банк, коммерческие банки.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.

Практическое занятие №3

Банковская система. Деньги.

Тема 5.6. Инфляция: причины и последствия.

Требования к умениям:

- анализировать виды, причины и последствия инфляции;
- характеризовать антиинфляционные меры.

Требования к знаниям:

- инфляция, антиинфляционные меры.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

Тема 5.7. Роль государства в экономике.

Требования к умениям:

- характеризовать функции государства в экономике;
- основы денежной политики государства.

Требования к знаниям:

- денежная политика государства, функции государства в экономике.

Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.

Самостоятельная работа №19:

Написание реферата по теме: «Основные направления развития экономики России в условиях финансового кризиса».

Тема 5.8. ВВП, структура и динамика.

Требования к умениям:

- характеризовать ВВП, его структуру и динамику.

Требования к знаниям:

- валовой внутренний продукт, экономический рост, экономические циклы.

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Практическое занятие №4

Расчёт основных макроэкономических показателей.

Тема 5.9. Налоговая политика государства. Государственный бюджет.

Требования к умениям:

- характеризовать основы налоговой политики государства.

Требования к знаниям:

- налоги, государственный бюджет, государственный долг, налоговая политика государства.

Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Практическое занятие №5

Решение задач по начислению и перечислению налогов в государственный бюджет. Решение задач по определению бюджетного дефицита (профицита).

Тема 5.10. Рынок труда.

Требования к умениям:

- анализировать понятие «рынок труда»;
- характеризовать роль профсоюзов и государства на рынках труда.

Требования к знаниям:

- спрос на труд, предложение труда, человеческий капитал.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Тема 5.11. Безработица.

Требования к умениям:

- характеризовать понятие безработицы,
- анализировать ее причины и экономические последствия.

Требования к знаниям:

- Безработица, ее виды.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Сущность и значение профессиональных союзов и государства в области занятости.

Самостоятельная работа №№ 20,21:

Написание рефератов по темам:

1. «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика и причины безработицы в разных странах»;
2. «Политика государства в области занятости населения».

Тема 5.12. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики.

Требования к умениям:

- характеризовать этапы становления современной рыночной экономики России;
- анализировать глобальные экономические проблемы.

Требования к знаниям:

- особенности современной экономики России, ее экономические институты;
- международная торговля;
- глобальные экономические проблемы.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Требования к умениям:

- анализировать цели и задачи изучения права в современном обществе;

- характеризовать место права в системе социальных норм.

Требования к знаниям:

- понятия: юриспруденция, право, нормы права, система права.

Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты и отрасли права. Частное и публичное право.

Самостоятельная работа № 22:

Написать реферат на тему: «Роль права в системе социальных норм».

Тема 6.2. Основные формы права.

Требования к умениям:

- характеризовать основные формы права, нормативные правовые акты.

Требования к знаниям:

иметь представление об основных формах права.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 6.3. Правовые отношения и их структура.

Требования к умениям:

- характеризовать правомерное и неправомерное поведение.

Требования к знаниям:

- понятие правовых отношений;

- что такое противоправное поведение и его виды.

Структура правовых отношений. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Самостоятельная работа № 23:

Составить таблицу из двух колонок, где в одной будут указаны черты, сближающие мораль и право, а в другой – характеризующие их как самостоятельные регуляторы.

Тема 6.4. Юридическая ответственность.

Требования к умениям:

- характеризовать задачи юридической ответственности.

Требования к знаниям:

- понятие юридической ответственности.

Практическое занятие №6

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.

Тема 6.5. Конституционное право как отрасль российского права.

Требования к умениям:

- характеризовать конституционное право как ведущую отрасль права;

- анализировать основы конституционного строя РФ.

Требования к знаниям:

- иметь представление о конституционном праве как отрасли российского права, об основах конституционного строя РФ.

Практическое занятие №7

Организация работы с Конституцией РФ.

Самостоятельная работа № 24:

Написать реферат на тему: «Конституция РФ – основной закон жизни государства».

Тема 6.6. Правоохранительные органы РФ.

Требования к умениям:

- характеризовать систему правоохранительных органов и судебную систему РФ.

Требования к знаниям:

- иметь представление о системе правоохранительных органов РФ.

Практическое занятие №8

Порядок обращения в правоохранительные органы. Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

Тема 6.7. Понятие гражданства.

Требования к умениям:

- работать с текстом Закона РФ «О гражданстве Российской Федерации»;
- характеризовать понятие гражданства.

Требования к знаниям:

- что такое «гражданство» и каков порядок его приобретения и прекращения в РФ.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Тема 6.8. Основные конституционные права и обязанности граждан РФ.

Требования к умениям:

- работать с текстом Конституции РФ.

Требования к знаниям:

- основные конституционные права и обязанности граждан РФ;

Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.

Самостоятельная работа № 25:

Охарактеризовать три группы прав человека. Доказать, что в основе этой классификации прав лежит мера свободы человека.

Тема 6.9. Гражданское право и гражданские правоотношения.

Требования к умениям:

- работать с текстом ГК РФ;
- характеризовать понятие гражданского права, его место и роль в системе права.

Требования к знаниям:

- гражданское право;
- физические и юридические лица;
- гражданско-правовые договоры.
- иметь представление об имущественных и личных неимущественных правах; о защите гражданских прав.

Понятие гражданского права. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.

Самостоятельная работа № 26:

Изучение и конспектирование темы: «Защита прав потребителей».

Тема 6.10. Семейное право и семейные правоотношения.

Требования к умениям:

- характеризовать семейное право, его место и роль в системе права.

Требования к знаниям:

- иметь представление о семейном праве и семейных правоотношениях.

Практические занятия №9

Права и обязанности родителей и детей.

Тема 6.11. Трудовое право и трудовые правоотношения.

Требования к умениям:

- работать с текстом ТК РФ;
- характеризовать трудовое право, его место и роль в системе права.

Требования к знаниям:

- иметь представление о трудовом праве и трудовых правоотношениях.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Тема 6.12. Административное право и административные правоотношения.

Требования к умениям:

- работать с текстом КОАП РФ;
- характеризовать административное право, его место и роль в системе права.

Требования к знаниям:

- общие положения административного права;
- понятия «административные проступки», «административная ответственность».

Практическое занятие №10

Реализация административной ответственности.

Тема 6.13. Уголовное право и уголовные правоотношения.

Требования к умениям:

- работать с текстом УК РФ;
- характеризовать уголовное право, его место и роль в системе права.

Требования к знаниям:

- общие положения уголовного права;
- понятия «преступление», «уголовная ответственность».

Практическое занятие №11

Права и обязанности участников уголовного процесса.

Самостоятельная работа № 27:

Подберите из периодической печати примеры-ситуации, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений.

Тема 6.14. Международное право.

Требования к умениям:

- характеризовать понятие международного права, его значение.

Требования к знаниям:

- иметь представление о международном праве, его основных документах; о международной защите прав человека.

Понятие международного права. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как новая система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и без-	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»;

работица	понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ОУД.06 Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.06 Обществознание входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины ОУД.06 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.06 Обществознание студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Используемая литература:

Нормативные документы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 18.03.2019 N 34-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017).
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018, с изм. от 03.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018).
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2019).
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019).
6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019).
7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019).
8. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019).
9. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 18.07.2019) "О защите прав потребителей".
10. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О гражданстве Российской Федерации".

Основная литература:

11. Обществознание -Боголюбов Л.Н. М.: 2018. — 351с.
12. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. / Электронно-библиотечная система «Znaniium.com».

Дополнительная литература:

13. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. / Электронно-библиотечная система «Znaniium.com».
14. Обществознание / Опалев А.В., - 4-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 399 с. / Электронно-библиотечная система «Znaniium.com».

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
2. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. Интернет ресурс «znaniium.com» - Электронно-библиотечная система

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Балашовский кооперативный техникум бизнеса и технологий
Саратовского облпотребсоюза»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.07 БИОЛОГИЯ

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Квалификация: техник по информационным системам

ОБОРЕНА
цикловой комиссией общеобразо-
вательных и социально-
экономических и естественнона-
учных дисциплин
протокол № _____
от «____» _____ 2019 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ Е.В.Христенко

РАССМОТРЕНА
на методическом совете
протокол № _____
от «____» _____ 2019 г.

УТВЕРЖАЮ
Заместитель директора по учеб-
ной работе
_____ Н.А.Попова
от «____» _____ 2019 г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № _____
от «____» _____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Биология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»)

Протокол №3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер рецензии 372 от 23июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Составитель: Кудлай Н.М. – преподаватель ЧПОУ «Балашовский кооперативный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
Общая характеристика учебной дисциплины «Биология».....	
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	
Результаты освоения учебной дисциплины.....	
Содержание учебной дисциплины.....	
Тематическое планирование.....	
Примерные тематические планы.....	
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Биология».....	
Используемая литература.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Биология предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.07 Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы ОУД.07 Биология направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 БИОЛОГИЯ

Биология - система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения

биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями - одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины ОУД.07 Биология составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, - по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания учебной дисциплины УД.07 Биология использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.07 Биология является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.07 Биология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.07 Биология - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно - научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);

- правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;

- выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

- сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе;

- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Количество часов, на освоение рабочей программы учебной дисциплины
ОУД.07 Биология:

Максимальная учебная нагрузка 121 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 81 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 40 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов, тем	Макс. учебная нагруз- ка сту- дента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Само- стоя- тельная работа студен- та
		Всего	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1	2	3	4	5	6
Введение	1	1	0	0	0
Раздел 1. Учение о клетке.	18	12	2	0	6
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	3	1	0	0	2
Тема 1.2. Строение и функции клетки.	5	3	2	0	2
Тема 1.3. Вирус как неклеточная форма жизни и их значение.	2	2	0	0	0
Тема 1.4. Органоиды клетки. Строение молекул ДНК и РНК.	2	2	0	0	0
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Основные способы деления клеток.	4	2	0	0	2
Тема 1.6. Обеспечение клеток энергией.	2	2	0	0	0
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	18	10	2	0	8
Тема 2.1. Размножение организмов.	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Митоз и мейоз.	3	1	0	0	2
Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека	5	3	2	0	2
Тема 2.4. Зародышевое и постэмбриональное развитие.	4	2	0	0	2
Тема 2.5. Организм как единое целое.	2	2	0	0	0
Раздел 3. Основы генетики и селекции	20	16	2	0	4
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.	4	2	0	0	2
Тема 3.2. Законы Грегора Менделя.	2	2	0	0	0
Тема 3.3. Генетика пола.	2	2	0	0	0
Тема 3.4. Мутационная изменчивость.	2	1	0	0	1
Тема 3.5. Закономерности изменчивости. Решение задач по генетике.	4	3	2	0	1
Тема 3.6. Методы современной селекции.	2	2	0	0	0
Тема 3.7. Центры многообразия и происхождения культурных растений и животных.	2	2	0	0	0
Контрольная работа	2	2	0	0	0
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	22	16	4	0	6
Тема 4.1. История развития эволюционных идей.	4	2	2	0	2
Тема 4.2. Гипотезы возникновения жизни на Земле.	2	2	0	0	0
Тема 4.3. Развитие жизни на Земле.	2	2	0	0	0
Тема 4.4. Эволюционное учение Дарвина.	1	1	0	0	0
Тема 4.5. Микроэволюция и макроэволюция.	5	3	2	0	2

Тема 4.6. Приспособительные черты организмов к разным средам обитания.	2	2	0	0	0
Тема 4.7. Биологический прогресс и регресс.	4	2	0	0	2
Тема 4.8. Биологическое многообразие как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.	2	2	0	0	0
Раздел 5. Происхождение человека.	12	6	2	0	6
Тема 5.1. Антропогенез.	5	3	2	0	2
Тема 5.2. Сравнительная характеристика человека и приматов.	3	1	0	0	2
Тема 5.3. Человеческие расы их родство и единство.	4	2	0	0	2
Раздел 6. Основы экологии	22	14	2	0	8
Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	5	3	2	0	2
Тема 6.2. Экологические факторы.	3	1	0	0	2
Тема 6.3. Передача веществ и энергии в экосистемах.	4	2	0	0	2
Тема 6.4. Биосфера - глобальная экосистема.	4	2	0	0	2
Тема 6.5. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	2	2	0	0	0
Тема 6.6. Биосфера и общество.	2	2	0	0	0
Тема 6.7. Глобальные экологические проблемы.	2	2	0	0	0
Раздел 7. Бионика	6	4	0	0	2
Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	4	2	0	0	2
Тема 7.2. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.	2	2	0	0	0
<i>Дифференцированный зачёт.</i>	2	2	0	0	0
Всего по дисциплине	121	81	14	0	40

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Требования к знаниям:

знать биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера; знать правила поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрану.

Требования к умениям:

уметь определять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей;

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации.

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

Раздел 1. Учение о клетке

Тема 1.1. Химическая организация клетки.

Требования к знаниям:

знать роль органических и неорганических веществ в клетке.

Требования к умениям:

уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.

Клетка — элементарная живая система основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Самостоятельная работа № 1.

Составить таблицу «Органические и неорганические вещества клетки».

Демонстрация.

Строение и структура белка.

Тема 1.2. Строение и функции клетки.

Требования к знаниям:

знать строение клеток эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных с помощью микропрепаратов;

знать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

Требования к умениям:

уметь распознавать клетки растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, составлять их описание;

уметь готовить и описывать микропрепараты клеток растений.

Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Демонстрации.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений животных.

Практическое занятие №1.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам

Самостоятельная работа №2.

Подготовить реферат (доклад) на тему:

«Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение».

Демонстрации.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Тема 1.3. Вирус как неклеточная форма жизни и их значение.

Требования к знаниям:

знать строение вирусов, бактериофагов и бактерий

Требования к умениям:

уметь различать вирус как неклеточную форму жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)

Демонстрации.

Строение вируса, бактерий и бактериофагов.

Тема 1.4. Органоиды клетки. Строение молекул ДНК и РНК.

Требования к знаниям:

Знать строение органоидов клетки и их функции.

Знать роль ДНК и РНК в клетке и живых организмах

Требования к умениям:

Уметь распознавать органоиды растительной и животной клетки.

Уметь различать функции ДНК и РНК

Демонстрации.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Тема 1.5. Жизненный цикл клетки.

Требования к знаниям:

знать клеточную теорию строения организмов;

Требования к умениям:

уметь самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Самостоятельная работа № 3.

Реферат на тему: «Обмен веществ клеток человека»

Тема 1.6. Обеспечение клеток энергией.

Требования к знаниям:

Знать обмен веществ на уровне организма; понятие о гомеостазе; этапы энергетического обмена; процессы пластического обмена у гетеро- и автотрофных организмов; световую и темновую фазы фотосинтеза; хемосинтез.

Требования к умениям:

Уметь владеть терминологией темы; анализировать, оценивать и обобщать сведения.

Демонстрации.

Световая и темновая фазы фотосинтеза.

Хемосинтез.

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тема 2.1. Размножение организмов.

Требования к знаниям:

знать о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.

Требования к умениям:

уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки

Организм — единое целое. Многообразие организмов Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Самостоятельная работа № 4.

Подготовить доклад на тему: «Фотосинтез»

Демонстрации.

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Тема 2.2. Митоз и мейоз.

Требования к знаниям:

Знать виды деления клеток: амитоз, митоз и мейоз; фазы митоза и мейоза.

Требования к умениям:

Уметь последовательно выстраивать процессы митоза и мейоза; давать сравнительный анализ процессов деления клетки.

Самостоятельная работа № 5.

Составить таблицу «Сравнительные характеристики митоза и мейоза»

Демонстрации.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Тема 2.3. Индивидуальное развитие организма и человека.

Требования к знаниям:

знать признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства;

знать о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.

Требования к умениям:

уметь различать зародыши человека и других позвоночных; доказывать эволюционное родство зародышей человека и других позвоночных.

уметь распознавать влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.

Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Практическое занятие №2.

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Самостоятельная работа №6.

Подготовить реферат (доклад) на тему:

«Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке».

Тема 2.4. Постэмбриональное развитие организмов.

Требования к знаниям:

Знать периоды постэмбрионального развития.

Требования к умениям:

уметь сравнивать прямое и непрямое развитие, делать обобщения, формулировать выводы; структурировать информацию через заполнение схем.

Самостоятельная работа №7.

Подготовить реферат (доклад) на тему: «Гормоны и рост млекопитающих», «Прогерия».

Демонстрации.

Прямое и непрямое развитие организмов.

Железы, влияющие на рост и развитие.

Тема 2.5. Организм как единое целое.

Требования к знаниям:

Знать гуморальную и нервную регуляцию; характерные свойства человеческого организма как живой биологической системы

Требования к умениям:

Уметь давать характеристику системам организма.

Демонстрации.

Системы органов организма человека.

Раздел 3. Основы генетики и селекции

Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.

Требования к знаниям:

знать генетическую терминологию и символику;

знать законы генетики, установленные Г. Менделем.

Требования к умениям:

уметь различать наследственные болезни человека.

Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Самостоятельная работа № 8.

Подготовить реферат (доклад) по одной из тем:

«Драматические страницы в истории развития генетики».

«Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении».

«Причины и профилактика наследственных болезней человека».

Демонстрации.

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом. Сцепленное наследование.

Тема 3.2. Законы Грегора Менделя.

Требования к знаниям:

Знать закон единообразия гибридов первого поколения; закон расщепления гибридов второго поколения; закон независимого наследования признаков.

Требования к умениям:

Уметь анализировать и доказывать законы Г. Менделя.

Демонстрации.

Формулировки законов Г. Менделя.

Тема 3.3. Генетика пола.

Требования к знаниям:

Знать ученых, которые занимались сцепленным наследованием (Пеннет, Т. Морган); виды сцепления (полное и неполное); сколько групп сцепления у человека; причину неполного сцепления (кроссинговер).

Требования к умениям:

Уметь различать кариотипы мужчины и женщины; решать и анализировать задачи на сцепленное наследование.

Самостоятельная работа № 9.

Подготовить реферат (доклад) по одной из тем:

«Гемофилия»

«Дальтонизм»

«Вклад Т. Моргана в науку».

Демонстрации.

Строение хромосом.

Процесс кроссинговера.

Тема 3.4. Мутационная изменчивость.

Требования к знаниям:

знать мутационную изменчивость как фактор эволюционного процесса; все наследственные болезни человека – это мутации; типы мутации, причины их возникновения

Требования к умениям:

уметь классифицировать мутации

Демонстрации.

Классификация мутаций.

Тема 3.5. Закономерности изменчивости. Решение задач по генетике.

Требования к знаниям:

знать наследственную и ненаследственную изменчивость и ее биологическую роль в эволюции живого мира;

знать о связи генетики и медицины;

знать наследственные болезни человека, их причины и профилактику;

знать влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Требования к умениям:

уметь анализировать фенотипическую изменчивость;

уметь выявлять мутагены в окружающей среде и косвенную оценку возможного их влияния на организм.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Практическое занятие №3.

Анализ фенотипической изменчивости. Решение генетических задач.

Самостоятельная работа №10.

Подготовить реферат (доклад) по одной из тем:

«Влияние мутагенов на организм».

«Влияние наркомании на наследственность».

«Влияние курения на наследственность».

«Влияние алкоголизма на наследственность».

Демонстрации.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Тема 3.6. Методы современной селекции.

Требования к знаниям:

знать о методах современной селекции; определить значения изменчивости для отбора; учённых селекционеров (И.В. Мичурин, Н.И. Вавилов, Н.В. Цицин)

Требования к умениям:

уметь анализировать представления о многообразии животного мира, породах домашних животных, направлениях и методах селекции живых организмов.

Демонстрации.

Методы селекции.

Породы домашних животных.

Культурные растения.

Тема 3.7. Центры многообразия и происхождения культурных растений и животных.

Требования к знаниям:

знать сущность и значение закона гомологических рядов в наследственной изменчивости; изучить центры происхождения культурных растений и животных.

Требования к умениям:

Уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.

Демонстрации.

«Развитие растительного мира»

«Ископаемые остатки живых организмов»

Центры многообразия и происхождения культурных растений и животных.

Контрольная работа

Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение

Тема 4.1. История развития эволюционных идей.

Требования к знаниям:

знать историю развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка Ч. Дарвина; знать роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Требования к умениям:

уметь ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Практическое занятие №4.

История развития эволюционных идей

Самостоятельная работа №11.

Подготовить реферат (доклад) по одной из тем:

«Работы К. Линнея», «Работы Ж.Б. Ламарка», «Эволюционное учение Ч. Дарвина».

Демонстрации.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Тема 4.2. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Требования к знаниям:

Знать основные гипотезы происхождения жизни на Земле (креационизм, панспермии, самозарождения, биохимическая гипотеза, геологической вечности жизни)

Требования к умениям:

уметь использовать имеющиеся информацию для объяснения понятий, биологических закономерностей.

Демонстрации.

«Гипотезы происхождения жизни»

Тема 4.3. Развитие жизни на Земле.

Требования к знаниям:

знать о происхождении жизни на Земле; о возникновении живого из неживого естественным путем в процессе длительного исторического развития; формированию понятия жизнь и свойств живого организма; основные этапы развития жизни на Земле.

Требования к умениям:

уметь критически рассматривать факты, теории; делать выводы на основе большого количества информации; работать с разными источниками.

Демонстрации.

Основные этапы развития жизни на Земле

Тема 4.4. Эволюционное учение Дарвина.

Требования к знаниям:

знать понятия «эволюция», «эволюционное учение», «факторы эволюции», «движущие силы эволюции», «доказательства эволюции»

Требования к умениям:

уметь формулировать основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина

Демонстрации.

Доказательства эволюции.

Движущие силы эволюции.

Тема 4.5. Микроэволюция и макроэволюция.

Требования к знаниям:

знать концепцию вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции;

знать движущие силы эволюции и ее доказательства;

Требования к умениям:

уметь выявлять причины вымирания видов.

Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.

Самостоятельная работа №12.

Подготовить реферат (доклад) по одной из тем:

«История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина».

«Система природы К. Линнея и ее значение для развития биологии».

«Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции».

Практическое занятие №5.

Демонстрации.

Критерии вида.

Структура популяции.

Тема 4.6. Приспособительные черты организмов к разным средам обитания.

Требования к знаниям:

Знать виды сред (водная, наземно-воздушная, почва и живой организм как среда обитания); особенности среды.

Требования к умениям:

Уметь выявлять приспособленность организмов к определённой среде обитания.

Демонстрации.

Среды жизни.

Живые организмы.

Тема 4.7. Биологический прогресс и регресс.

Требования к знаниям:

знать о макроэволюции; основные направления эволюции – биологические прогресс и регресс;

Требования к умениям:

уметь конкретизировать примерами проявление этих направлений.

Самостоятельная работа № 13.

Подготовить реферат (доклад) по одной из тем:

«Арогенез -морфофизиологический прогресс»

«Катагенез,- общая дегенерация».

Демонстрации.

«Ароморфоз и идиоадаптации у растений»

«Ароморфоз у животных»

«Схемы кровообращения позвоночных»

Тема 4.8. Биологическое многообразие как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.

Требования к знаниям:

знать основные направления эволюционного прогресса (биологический прогресс и биологический регресс).

Требования к умениям:

Уметь отстаивать мнение о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития;

Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).

Демонстрации.

Вымершие виды

Модель устойчивой биосферы.

Раздел 5. Происхождение человека

Тема 5.1. Антропогенез.

Требования к знаниям:

знать различные гипотезы происхождения человека.

Требования к умениям:

уметь выявлять этапы эволюции человека

Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Практическое занятие №6.

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

Самостоятельная работа №14.

Подготовить реферат (доклад) на тему:

«Современные взгляды на происхождение человека».

Демонстрации.

Черты сходства и различия человека и животных.

Тема 5.2. Сравнительная характеристика человека и приматов.

Требования к знаниям:

знать гипотезы происхождения человека.

Требования к умениям:

уметь строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство;

Самостоятельная работа № 15.

Подготовить реферат (доклад) на тему:

«Правдивые факты об эволюции»

Демонстрации.

Черты сходства человека и приматов.

Тема 5.3. Человеческие расы их родство и единство.

Требования к знаниям:

знать определение терминов раса, расогенез, расизм; морфологические признаки представителей больших рас.

Требования к умениям:

уметь доказывать несостоятельность расизма; объяснять связь образования рас с миграцией населения; обосновывать свою точку зрения.

Самостоятельная работа № 16.

Заполнить сравнительную таблицу «Человеческие расы»

Демонстрации.

«Человеческие расы»

Раздел 6. Основы экологии

Тема 6.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

Требования к знаниям:

знать экологические системы, их видовую и пространственную структуру;

знать отличительные признаки искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Требования к умениям:

уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем;

уметь строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды;

уметь проводить описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности;

уметь проводить сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля);

Видовая и пространственная структура экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Практическое занятие №7.

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Самостоятельная работа №17.

Подготовить реферат (доклад) по одной из тем:

«Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере».

«Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости».

«Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах».

«Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах».

Демонстрации.

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Ярусность растительного сообщества.

Схема экосистемы.

Тема 6.2. Экологические факторы.

Требования к знаниям:

знать экологические факторы и их влияние на организмы.

знать межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренцию, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Требования к умениям:

уметь давать определения экологическим факторам, их значение в жизни организмов.

Экологические системы.

Самостоятельная работа № 18.

Подготовить реферат (доклад) по одной из тем:

«Влияние экологических факторов на живые организмы»

Демонстрации.

Экологические системы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Тема 6.3. Передача веществ и энергии в экосистемах.

Требования к знаниям:

знать пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.

Требования к умениям:

уметь составлять схемы передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.

Самостоятельная работа № 19.

Подготовить реферат (доклад) по одной из тем:

«Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени».

Демонстрации.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Тема 6.4. Биосфера — глобальная экосистема.

Требования к знаниям:

знать схему экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.

Требования к умениям:

уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах.

Учение Вернадского о биосфере.

Самостоятельная работа №20.

Подготовить реферат (доклад) на тему:

«Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей».

Демонстрации.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Тема 6.5. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Требования к знаниям:

знать учение В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме;

Требования к умениям:

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Демонстрации.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Тема 6.6. Биосфера и общество.

Требования к знаниям:

знать степень антропогенного воздействия на биосферу и предложить пути решения возникающих проблем на уровне бытового потребителя.

Требования к умениям:

Уметь устанавливать и развивать причинно-следственные связи как последовательность событий в цепи: фактор (причина) — изменения в окружающей среде (последствия) — реакции биологической системы.

Демонстрации.

«Природные ресурсы»

«Альтернативные источники энергии»

«Экологический след»

Тема 6.7. Глобальные экологические проблемы.

Требования к знаниям:

знать причины и последствия экологического кризиса и глобальных экологических проблем.

Требования к умениям:

уметь анализировать полученные данные, на их основе делать выводы.

Демонстрации.

«Глобальные экологические проблемы»

Раздел 7. Бионик

Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

Требования к знаниям:

знать трубчатые структуры в живой природе и технике;

знать аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Требования к умениям:

уметь строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Самостоятельная работа №21.

Подготовить реферат (доклад) :

«Использование аэродинамических и гидродинамических устройств в технике».

Демонстрации.

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Тема 7.2. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Требования к знаниям:

знать примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами;

Требования к умениям:

Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

Демонстрации.

Модели Леонардо да Винчи

Дифференцированный зачёт

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
Раздел 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Раздел 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.

Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.
Раздел 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.
Раздел 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Раздел 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Раздел 7. БИОНИКА	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 БИОЛОГИЯ

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.07 Биология осуществляется в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.07 Биология входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.07 Биология. Библиотечный фонд также дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии. В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.07 Биология студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет

Используемая литература

Основная литература:

1. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л.Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103562-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com>

Дополнительная литература:

2. Синюшин, А.А. Решение задач по генетике / А.А. Синюшин. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 156 с). — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-00101-630-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/>
3. Медицинская биология и общая генетика / Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В., - 3-е изд., испр. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 480 с.: ISBN 978-985-06-2886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/>
4. Дондуа, А.К. Биология развития : учебник / А.К. Дондуа. - 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. — 812 с. - ISBN 978-5-288-05827-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/>

Интернет-ресурсы:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. Интернет ресурс «[znaniium.com](https://new.znaniium.com/)» - Электронно-библиотечная система

Частное профессиональное образовательное учреждение
**«БАЛАШОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ
БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ САРАТОВСКОГО ОБЛПОТРЕБСОЮЗА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Квалификация – техник по информационным системам

РАССМОТРЕНА на заседании
цикловой комиссией общеобразовательных,
социально-экономических
и естественно-научных дисциплин
Протокол № от _____ 2019 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ Е.В.Христенко.

РАССМОТРЕНА
на методическом совете
протокол № _____
от «___» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Н.А.Попова.
«___» _____ 2019 г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № _____
от «___» _____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы учебной дисциплины ,рекомендованной Федеральным государственным учреждением» Федеральный институт развития образования»(ФГУ ФИРО) .

Протокол №3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015г. ФГАУ» ФИРО».

Составитель: М.П. Куликова - преподаватель ЧПОУ «Балашовский кооперативный техникум»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура.....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Тематический план учебной дисциплины.....	9
Содержание учебной дисциплины	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура	21
Используемая литература	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУД.08 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура служит частью основной образовательной программы, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура в предметности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, армрестлинг и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.08 Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.08 Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина ОУД.08 Физическая культура входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по-

знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов - 175 часов,

в том числе:

аудиторной учебной нагрузки студентов – 117 часов,

самостоятельной работы студентов – 58 часов.

2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студента, Час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Практические занятия	Лабораторные работы	
Раздел 1 Теоретическая часть					
Введение Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	4	2	0	0	2
Раздел 2. Практическая часть					
Тема 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	35	26	26	0	9
1.1 Правила техники безопасности. Совершенствование техники спринтерского бега. Тестирование.	6	5	5		1
1.2 Техника эстафетного бега.	7	5	5	0	2
1.3 Совершенствование техники длительного бега.	5	4	4	0	1
1.4 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	5	4	4	0	1
1.5 Техника прыжка «тройной» прыжок с места	6	4	4	0	2
1.6 Совершенствование техники метания в цель и на дальность	6	4	4	0	2
Тема 2. Лыжная подготовка	24	16	16	0	8
2.1 Правила техники безопасности. Совершенствование лыжных ходов	4	2	2	0	2
2.2 Переход с одновременных ходов на попеременные	5	4	4	0	1
2.3 Преодоление подъёмов и препятствий на лыжах	3	2	2	0	1
2.4 Совершенствование техники подъёмов, спусков и торможение	6	4	4	0	2
2.5 Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	3	2	2	0	1
2.6 Элементы тактики лыжных ходов.	3	2	2	0	1
Тема 3 Гимнастика	22	16	16	0	6
3.1 Правила техники безопасности. Совершенствование строевых упражнений	6	4	4	0	2
3.2 Освоение и совершенствование строевых упражнений: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Фигурная маршировка. Управление строем при проведении студентами (учащимися) строевых упражнений с учебной группой.	5	4	4	0	1

3.3 Совершенствование общеразвивающих упражнений (ОРУ) с гимнастическими предметами: палкой, мячом, обручем, скакалкой, гантелями, набивным и малым мячом. Выполнение ОРУ на гимнастической скамейке и со скамейкой.	5	4	4	0	1
3.4 Освоение и совершенствование упражнения на перекладине: подъемы, опускания, перемахи, обороты, соскоки. Висы и упоры. Отжимание в упоре лежа на полу.	6	4	4	0	2
Тема 3. Спортивные игры	91	57	57		34
3.1 Волейбол	22	14	14	0	8
3.1.1 Правила техники безопасности. Совершенствование техники приёма и передач мяча	4	2	2	0	2
3.1.2 Совершенствование техники подач Мяча	5	4	4	0	1
3.1.3 Совершенствование техники нападающего удара.	3	2	2	0	1
3.1.4 Совершенствование техники защитных действий	6	4	4	0	2
3.1.5 Совершенствование тактики игры	4	2	2	0	2
3.2. Баскетбол.	28	18	18	0	10
3.2.1 Совершенствование техники передвижений.	3	2	2	0	1
3.2.2 Совершенствование техники ловли и передач мяча.	5	4	4	0	1
3.2.3 Совершенствование техники ведения мяча.	4	2	2	0	2
3.2.4 Совершенствование техники бросков мяча.	6	4	4	0	2
3.2.5 Совершенствование техники защитных действий.	3	2	2	0	1
3.2.6 Совершенствование тактики игры	3	2	2	0	1
3.2.7 Совершенствование техники перемещений и владения мячом	4	2	2	0	2
3.3. Ручной мяч	20	12	12	0	8
3.3.1 Правила техники безопасности. Совершенствование техники приёма и передач мяча	3	2	2	0	1
3.3.2 Передача и ловля мяча в тройках, с откосом от площадки	5	4	4	0	1
3.3.3 Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику	4	2	2	0	2
3.3.4 Перехваты мяча, выбивание ли отборка мяча	4	2	2	0	2
3.3.5 Тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение	4	2	2	0	2
3.4. Футбол	18	11	11	0	7
3.4.1 Правила техники безопасности. Совершенствование техники приёма и передач мяча	3	2	2	0	1
3.4.2 Отработка удара по летящему мячу средней частью подъема ноги, головой на месте и в прыжке	3	2	2	0	1
3.4.3 Совершенствование остановки мяча ногой, грудью	3	2	2	0	1
3.4.4 Совершенствование отбора мяча, обманные движения	6	4	4	0	2
3.4.5 Совершенствование техники игры вратаря, тактика защиты, нападения	3	1	1	0	2
Дифференцированный зачет	2	2	0	0	0
Итого:	176	117	115	0	58

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортграмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 × 100 м, 4 × 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в

длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Виды спорта по выбору Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для

мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	

<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики

4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.
	Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
3. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
4. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике) Умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

Учебно-методическое и материально-техническое обучение программы учебной дисциплины ОУД.08Физическая культура

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины ОУД.08Физическая культура, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование спортивного зала:

1. Стенка гимнастическая
2. Канат
3. Стол для настольного тенниса
4. Конь для прыжков
5. Ракетки для настольного тенниса
6. Мяч для настольного тенниса
7. Шведская стенка
8. Турник
9. Маты гимнастические
10. Обручи
11. Баскетбольные мячи
12. Волейбольные мячи
13. Щиты баскетбольные
14. Корзины баскетбольные
15. Сетки баскетбольные
16. Сетка волейбольная
17. Стойки волейбольные
18. антенны волейбольные
19. Скамейки
20. Канат для перетягивания
21. Скакалки
22. Гири 16, 24 кг.
23. Секундомеры
24. Прибор для измерения давления
25. Ворота для мини-футбола

Оборудование тренажерной комнаты:

1. Беговая дорожка
2. Блок для мышц и спины
3. Велотренажер
4. Стойка для штанг
5. Тренажер для мышц разгибателей бедра, сидя
6. Штанга тренировочная
7. Скамейка

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет ресурсов,
дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/А.А. Бишаева.- 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304с.

Дополнительные источники:

1. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 3-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с./ электронно-библиотечная система «Znanium.com».
2. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 10-е изд., стер. –Рн/Д:Феникс, 2017/ электронно-библиотечная система «Znanium.com».
3. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - М.:Спорт, 2016. - 280 с. / электронно-библиотечная система «Znanium.com».

Нормативные акты:

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 26.07.2017) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
2. Распоряжение Правительства РФ от 7.08. 2009г. №1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

Интернет сайты:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<http://www.minsport.gov.ru/>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://sport.mos.ru/>

Частное профессиональное образовательное учреждение
**«БАЛАШОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ
БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ САРАТОВСКОГО ОБЛПОТРЕБСОЮЗА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

квалификация – техник по информационным системам

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общеобразовательных,
социально-экономических и естественно-
научных дисциплин

Протокол № ____ от ____ 2019 г.

Председатель цикловой комиссии

____ Христенко Е.В.

РАССМОТРЕНА

на методическом совете

протокол № ____

от « ____ » ____ 2019 г.

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

протокол № ____

от « ____ » ____ 2019 г.

УТВЕРЖАЮ

Заместитель директора по учебной работе

____ Н.А. Попова

от « ____ » ____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы учебной дисциплины рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»).

Протокол № 3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Тематический план.....	8
Содержание учебной дисциплины.....	10
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	19
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	21
Используемая литература	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональной образовательной организации СПО, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая проводится в профессиональной

образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-

следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Количество часов, на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности.

Максимальная учебная нагрузка **105** часов

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **70** часов;

из них

теоретические занятия – 52 часа;

практические занятия – 18 часов;

самостоятельная работа обучающегося - **35** часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов, тем	Макс. учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
Введение.	2	2	0	0	0
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья человека	20	12	4	0	8
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	3	1	0	0	2
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	5	3	2	0	2
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	1	0	0	0
Тема 1.4. Вредные привычки	3	1	0	0	2
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	4	4	2	0	0
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье	3	1	0	0	2
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов	1	1	0	0	0
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	30	20	6	0	10
Тема 2.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций	1	1	0	0	0
Тема 2.2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	5	3	2	0	2
Тема 2.3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций	2	2	0	0	0
Тема 2.4. Гражданская оборона	2	2	0	0	0
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	6	4	2	0	2
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5	3	2	0	2
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	1	1	0	0	0
Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	2	2	0	0	0
Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	3	1	0	0	2
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	3	1	0	0	2
2 семестр					
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	27	17	0	0	10
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	1	1	0	0	0
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	3	1	0	0	2
Тема 3.3. Воинская обязанность	2	2	0	0	0
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	1	0	0	0
Тема 3.5. Призыв на военную службу	4	2	0	0	2

Тема 3.6. Военная служба по контракту	4	2	0	0	2
Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба	1	1	0	0	0
Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	2	2	0	0	0
Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность	4	2	0	0	2
Тема 3.10. Офицер Российской армии.	1	1	0	0	0
Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России	3	1	0	0	2
Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1	0	0	0
Раздел 4. Основы медицинских знаний	24	17	8	0	7
Тема 4.1. Понятие первой помощи	3	1	0	0	2
Тема 4.2. Понятие травм и их виды	1	1	0	0	0
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	2	2	2	0	0
Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений	2	2	2	0	0
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.	1	1	0	0	0
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	4	2	2	0	2
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1	1	0	0	0
Тема 4.8. Первая помощь при отравлении	1	1	0	0	0
Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания	2	2	2	0	0
Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	2	2	0	0	0
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	3	1	0	0	2
Тема 4.12. Основы ухода за младенцем	2	1	0	0	1
Дифференцированный зачет	2	2	0	0	0
Всего по дисциплине	105	70	18	0	35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни

Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Самостоятельная работа № 1

Составить доклад на тему: «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья»

Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Практическое занятие № 1

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Самостоятельная работа № 2

Составить опорно-логическую схему на тему: «Факторы, способствующие укреплению здоровья».

Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Тема 1.4 Вредные привычки.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Самостоятельная работа № 3.

Составить доклад на одну из предлагаемых тем:

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
2. Табакокурение и его влияние на здоровье.
3. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
4. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения

Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Практическое занятие №2

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Тема 1.6 Репродуктивное здоровье

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины

и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Самостоятельная работа № 4

Составить опорно-логическую схему на тему: «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков».

Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов.

Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций.

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Практическое занятие № 3

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Самостоятельная работа № 5

Дать характеристику природным пожарам, произошедшим в 2015 году в РФ.

Тема 2.3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.4. Гражданская оборона

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие № 4

Изучение первичных средств пожаротушения.

Самостоятельная работа № 6

Составить опорно-логическую схему на тему: Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Тема 2.6 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Практические занятия № 5

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Самостоятельная работа №7

Составить доклад на тему: «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения».

Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Тема 2.8 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Самостоятельная работа №8

Дать анализ террористическим актам совершенных в РФ в 2015 году. Основные причины их совершения

Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Самостоятельная работа №9

Составить сообщение на тему: «МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы

Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Самостоятельная работа №10

Составить опорно-логическую схему на тему: «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск».

Тема 3.3 Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Тема 3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Тема 3.5 Призыв на военную службу.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Самостоятельная работа №11

Подготовить сообщение на одну из тем:

1. Формирование запаса Вооруженных Сил РФ.
2. Дать характеристику категориям граждан освобождаемых от военных сборов.

Тема 3.6 Военная служба по контракту

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Самостоятельная работа №12

Подготовить выступление на тему: «Правовые основы социальной защиты военнослужащих».

Тема 3.7 Альтернативная гражданская служба.

Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Тема 3.8 Качества личности военнослужащего как защитника

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Тема 3.9 Воинская дисциплина и ответственность.

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Самостоятельная работа №13

Подготовить выступление на тему: «Как Вы понимаете статью 1.3. Устава «Военнослужащий обязан беспрекословно повиноваться командирам (начальникам) и защищать их в бою».

Тема 3.10 Офицер Российской армии

Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 3.11 Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Самостоятельная работа № 14

Составить доклад на одну из тем:

1. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Символы воинской чести.
3. Патриотизм и верность воинскому долгу.
4. Дни воинской славы России.

Тема 3.12 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний**Тема 4.1 Понятие первой помощи**

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Самостоятельная работа №15

Подготовить доклад на тему: «Физиологические особенности человеческого организма и защита организма при условии травматизма»

Тема 4.2. Понятие травм и их виды.

Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Тема 4.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Практическое занятие № 6

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания

Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений.

Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Практическое занятие № 7

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Тема 4.5 Первая помощь при ожогах

Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.

Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Тема 4.6 Первая помощь при воздействии низких температур.

Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Практическое занятие № 8

Первая помощь при воздействии низких температур

Самостоятельная работа №16

Подготовить выступление на тему: «Источники поражения электрическим током, в быту, на производстве. Защитные мероприятия».

Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Тема 4.8 Первая помощь при отравлениях.

Острое и хроническое отравление.

Тема 4.9 Первая помощь при отсутствии сознания.

Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Практическое занятие № 9

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Самостоятельная работа №17

Составить доклад на одну из предлагаемых тем:

1. Духовность и здоровье семьи.
2. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
3. Формирование здорового образа жизни с пеленок.

Тема 4.12 Основы ухода за младенцем

Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Самостоятельная работа №18

Составить доклад на тему: «Рождение ребенка — высшее чудо на Земле».

Итоговый дифференцированный зачет

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях

	военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
Раздел 4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно оснащено оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого студенты просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тир;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Используемая литература

Нормативные документы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 18.03.2019 N 34-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017).
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018, с изм. от 03.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018).
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2019).
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019).
6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019).
7. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019).
8. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019).
1. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 16.12.2019) "О воинской обязанности и военной службе".
9. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
10. Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
11. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об альтернативной гражданской службе".
12. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об обороне".
13. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об охране окружающей среды".
14. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.05.2019) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 14-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 176 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. / электронно-библиотечная система «Znaniy.com».

Дополнительная литература:

4. Основы военной службы: Учебник/Микрюков В. Ю., 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-005-4, 300 экз. / электронно-библиотечная система «Znaniy.com».

Интернет-ресурсы

1. Интернет ресурс «garant.ru» - Информационно-правовой портал. Форма доступа:
2. <http://www.garant.ru>;
3. Интернет ресурс «consultant.ru» - Официальный сайт компании Консультант плюс. Форма доступа: <http://www.consultant.ru>.

Частное профессиональное образовательное учреждение
**«БАЛАШОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ БИЗНЕСА И
ТЕХНОЛОГИЙ САРАТОВСКОГО ОБЛПОТРЕБСОЮЗА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.10 АСТРОНОМИЯ

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Квалификация – техник по информационным системам

Балашов, 2019

Рассмотрена на заседании
цикловой комиссии
общеобразовательных, социально-
экономических и естественнонаучных
дисциплин
Протокол № _____ от _____ 201__ г.
Председатель цикловой комиссии
_____ Е.В. Христенко

РАССМОТРЕНА
на методическом совете
протокол № _____
от «_____» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Н.А. Попова
от «_____» _____ 2019 г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № _____
от «_____» _____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 18 апреля 2018г)

Составитель: Назарова И.А. – преподаватель дисциплины Астрономия ЧПОУ «Балашовский кооперативный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Тематическое планирование.....	6
Тематический план.....	7
Содержание учебной дисциплины.....	8
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	11
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	15
Используемая литература.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Астрономия предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины ОУД.10 Астрономия разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Астрономия.

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.10 Астрономия направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональной образовательной организации, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.10 Астрономия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины ОУД.10 Астрономия использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина ОУД.10 Астрономия, в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение дисциплины ОУД.10 Астрономия завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина ОУД.10 Астрономия входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **54** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — **36** часов

из них

теоретические занятия – 26 часов;

практические занятия – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Макс. Учебная нагрузка студента в час	Количество аудиторных часов при очной форме			Самосто- ятельная работа студента
		Всего	Лабо- рато- рные рабо- ты	Практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	3	2	0	0	1
Раздел 1. История развития астрономии	6	4	0	2	2
Тема 1.1 Астрономия в древности. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	3	2	0	0	1
Тема 1.2 Летоисчисление и его точность. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	3	2	0	2	1
Раздел 2 Устройство Солнечной системы	25	16	0	4	9
Тема 2.1 Происхождение Солнечной системы	3	2	0	0	1
Тема 2.2 Видимое движение планет	3	2	0	0	1
Тема 2.3 Система Земля — Луна. Природа Лун	3	2	0	0	1
Тема 2.4 Планеты земной группы	3	2	0	0	1
Тема 2.5 Планеты-гиганты	3	2	0	2	1
Тема 2.6 Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	3	2	0	0	1
Тема 2.7 Общие сведения о Солнце. Солнце - жизнь Земли	3	2	0	0	1
Тема 2.8 Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет). Исследование Солнечной системы	4	2	0	2	2
Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной	18	12	0	2	6
Тема 3.1 Расстояние до звезд. Физическая природа звёзд	3	2	0	0	1
Тема 3.2 Виды звёзд. Звёздные системы. Экзопланеты	3	2	0	0	1
Тема 3.3 Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	3	2	0	2	1
Тема 3.4 Другие галактики. Происхождение галактик	3	2	0	0	1
Тема 3.5 Эволюция галактик и звёзд	3	2	0	0	1
Тема 3.6 Жизнь и разум во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия	3	2	0	0	1
Дифференцированный зачёт	2	2	0	0	0
Итого	54	36	0	8	18

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Самостоятельная работа №1 §1,2 №1,5

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».

Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие №1

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

Самостоятельная работа № 2 §10, 3,4

Самостоятельная работа № 3 §9,5,6 Упр.8 №1,2,3

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосфер, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие №2

Используя сервис Google Maps, посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

Практическое занятие №3

Используя сервис Google Maps, посетить международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

Самостоятельная работа №4 §15,16 вопросы 1,2

Самостоятельная работа №5 §11, упр.9 №1

Самостоятельная работа №6 §17, упр.12

Самостоятельная работа №7 §18. упр.14 №1,2

Самостоятельная работа №8 §19, вопросы 1-7

Самостоятельная работа №9 §20, вопросы 1-7

Самостоятельная работа №10 §21, вопросы 1-10

Самостоятельная работа №11 Подготовить доклад на одну из предложенных тем

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие №4

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Самостоятельная работа №12 §22, вопросы 1-4

Самостоятельная работа №13 §23,24, вопросы 1-3

Самостоятельная работа №14 §25, вопросы 1-5

Самостоятельная работа №15 §26, вопросы 1-6

Самостоятельная работа №16 §27, вопросы 1-2

Самостоятельная работа № 17 §28, вопрос 1

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних учёных. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования

УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения

	профессий и специальностей среднего профессионального образования
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии, межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звёзд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Виды звёзд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Звёздные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной

	для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звёзд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.10 Астрономия предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.10 Астрономия входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.10 Астрономия, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.10 Астрономия студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут. – 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. - 238 с. – ил.

2. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват.организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. – М. : Провещение, 2018. – 144с. – ил.

Дополнительная

3. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват.организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. – М. : Провещение, 2018. – 144с. – ил.

Интернет-ресурсы

4. <http://galaxy-scince.ru>
5. <http://astronom-us.ru>
6. <http://www.astrotime.ru>
7. <http://school-collection.edu.ru>
8. <http://universetoday-rus.com>
9. <http://nacha-vselennaia.ru>
10. <http://in-space.info/dictionary/konfiguratsiyaplanet>
11. <http://shkolo.ru/vidimye-dvizheniya-planet-i-konfiguratsii-planet/>
12. <http://www.astronet.ru>
13. <http://www.afportal.ru/astro/model>
14. <http://aboutspacejournal.net/>
15. <http://mks-onlain.ru/model-solnechnoj-sistemy/>
16. <http://galspace.spb.ru/index27.html>
17. <http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>
18. http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv
19. <https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

Частное профессиональное образовательное учреждение
**«БАЛАШОВСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ БИЗНЕСА И
ТЕХНОЛОГИЙ САРАТОВСКОГО ОБЛПОТРЕБСОЮЗА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.11 МАТЕМАТИКА

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Квалификация – техник по информационным системам

Балашов, 2019

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
общеобразовательных,
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
протокол № _____
от « ____ » _____ 2019 г.
Председатель цикловой комиссии
_____ Е.В. Христенко

РАССМОТРЕНА
на методическом совете
протокол № _____
от « ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Н.А. Попова
от « ____ » _____ 2019 г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № _____
от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»)
Протокол №3 от 21 июля 2015г.
Регистрационный номер рецензии 377 от 23июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Составитель: Назарова И.Н. – преподаватель дисциплины Математика ЧПОУ «Балашовский кооперативный техникум»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	86
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	208
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	253
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	267

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина ОУД.11 Математика предназначена для изучения математики в профессиональной образовательной организации СПО, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Математика, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУД.11 Математика направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональной образовательной организации, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.
- Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:
 - общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
 - умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
 - практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина ОУД.11 Математика базовой или профильной.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Математика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.11 Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.11 Математика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина ОУД.11 Математика входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных 7 предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса,
- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

–целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

–сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

–сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

–владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

–владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

–сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

–владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

–сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

–владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **351** час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — **234** часа

из них

теоретические занятия – 174 часа;

практические занятия – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - **117** часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Макс. Учебная нагрузка студента в час	Количество аудиторных часов при очной форме			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
Введение	4	2	0	0	2
Раздел 1. Развитие понятия о числе	15	10	0	2	5
Тема 1.1.1 Целые, рациональные, действительные числа	3	2	0	0	1
Тема 1.1.2 Погрешности, проценты	3	2	0	0	1
Тема 1.2.1 Комплексные числа: алгебраическая форма записи комплексных чисел	3	2	0	0	1
Тема 1.2.2 Действие над комплексными числами, заданными в алгебраической форме	3	2	0	0	1
Тема 1.3.1 Приближённые вычисления	3	2	0	2	1
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы	42	28	0	12	14
Тема 2.1.1 Корень n -ой степени и его свойства.	6	4	0	2	2
Тема 2.2.1 Степень с рациональным показателем.	3	2	0	0	1
Тема 2.3.1 Показательная функция.	3	2	0	0	1
Тема 2.4.1 Решение простейших показательных уравнений	3	2	0	0	1
Тема 2.4.2 Решение показательных уравнений методом вынесения общего множителя за скобку.	3	2	0	2	1
Тема 2.4.3 Решение показательных уравнений, приводимых к квадратному.	3	2	0	0	1
Тема 2.4.4 Решение показательных неравенств.	3	2	0	2	1
Тема 2.5.1 Логарифмы и их свойства. Логарифмическая функция	6	4	0	2	2
Тема 2.6.1 Логарифмические уравнения	6	4	0	2	2
Тема 2.6.2 Логарифмические неравенства	6	4	0	2	2
Раздел 3. Основы тригонометрии	45	30	0	10	15
Тема 3.1.1 Понятие о синусе, косинусе, тангенсе и котангенсе угла. Единичная окружность.	3	2	0	0	1
Тема 3.1.2 Основные формулы тригонометрии.	3	2	0	0	1
Тема 3.2.1 Формула двойного аргумента	3	2	0	0	1
Тема 3.2.2 Формулы сложения	3	2	0	0	1
Тема 3.2.3 Формулы суммы синусов и косинусов	3	2	0	0	1
Тема 3.2.4 Формулы приведения	3	2	0	0	1
Тема 3.2.5 Преобразование тригонометрических выражений	6	4	0	4	2
Тема 3.3.1 Решение простейших тригонометрических уравнений вида: $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$.	6	4	0	2	2
Тема 3.3.2 Решение тригонометрических уравнений, приводимых к квадратным	3	2	0	2	1
Тема 3.3.3 Однородные тригонометрические	3	2	0	0	1

уравнения.					
Тема 3.3.4 Тригонометрические неравенства.	9	6	0	2	3
Раздел 4. Функции, их свойства и графики	27	18	0	4	9
Тема 4.1.1 Понятие переменной, функции. Основные свойства функций	3	2	0	0	1
Тема 4.1.2 Область определения и область значений функции	3	2	0	0	1
Тема 4.2.1 Построение графиков функций	6	4	0	2	2
Тема 4.3.1 Определение свойств функций с помощью графика. Построение графиков показательной и логарифмической функции.	3	2	0	2	1
Тема 4.3.2 Построение графиков тригонометрических функций	6	4	0	0	2
Тема 4.3.3 Обратные функции	3	2	0	0	1
Тема 4.3.4 Графики обратных тригонометрических функций	3	2	0	0	1
Раздел 5. Начала математического анализа	36	24	0	6	12
Тема 5.1.1 Последовательности. Способы задания последовательностей	3	2	0	0	1
Тема 5.1.2 Понятие предела последовательности	3	2	0	0	1
Тема 5.2.1 Понятие производной. Физический и геометрический смысл производной	3	2	0	0	1
Тема 5.2.2 Основные правила дифференцирования	3	2	0	0	1
Тема 5.2.3 Производные тригонометрических функций	3	2	0	2	1
Тема 5.2.4 Производная сложной функции	6	4	0	2	2
Тема 5.2.5 Касательная к графику функции	3	2	0	0	1
Тема 5.2.6 Исследование монотонности функции с помощью производной	3	2	0	0	1
Тема 5.2.7 Понятие экстремума функции. Необходимое и достаточное условие существования экстремума	3	2	0	0	1
Тема 5.2.8 Схема исследования функции и построение графиков функций	3	2	0	2	1
Тема 5.2.9 Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума	3	2	0	0	1
Раздел 6. Интеграл и его применение	24	16	0	6	8
Тема 6.1.1 Определение первообразной, свойства	3	2	0	0	1
Тема 6.1.2 Правила нахождения первообразных	6	4	0	2	2
Тема 6.2.1 Площадь криволинейной трапеции. Понятие об интеграле. Формула Ньютона-Лейбница	3	2	0	0	1
Тема 6.2.2 Вычисление определенных интегралов с помощью формулы Ньютона-Лейбница	3	2	0	0	1
Тема 6.2.3 Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла	6	4	0	4	2
Тема 6.2.4 Применение интеграла	3	2	0	0	1
Раздел 7. Уравнения и неравенства	30	20	0	4	10

Тема 7.1.1 Системы уравнений первой степени. Методы их решения	3	2	0	0	1
Тема 7.1.2 Системы уравнений второй степени. Методы их решения	3	2	0	2	1
Тема 7.1.3 Системы показательных и логарифмических уравнений	3	2	0	0	1
Тема 7.1.4 Иррациональные уравнения, методы их решения	6	4	0	0	2
Тема 7.1.5 Рациональные и иррациональные неравенства. Основные приемы их решения.	6	4	0	2	2
Тема 7.1.6 Показательные и логарифмические неравенства	3	2	0	0	1
Тема 7.1.7 Системы показательных и логарифмических неравенств	6	4	0	0	2
Раздел 8. Комбинаторика	18	12	0	2	6
Тема 8.1.1 Основные понятия и правила комбинаторики	3	2	0	0	1
Тема 8.1.2 Размещения, перестановки, сочетания	6	4	0	0	2
Тема 8.1.3 Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения	3	2	0	0	1
Тема 8.1.4 Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов	6	4	0	2	2
Раздел 9. Элементы теории вероятностей и математической статистики	18	12	0	0	6
Тема 9.1.1 Случайные события, вероятность события	3	2	0	0	1
Тема 9.1.2 Теоремы сложения и умножения вероятностей	3	2	0	0	1
Тема 9.1.3 Понятие о независимости событий	6	4	0	0	2
Тема 9.2.1 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	3	2	0	0	1
Тема 9.2.2 Понятие о задачах математической статистики	3	2	0	0	1
Раздел 10. Геометрия	69	46	0	10	23
Тема 10.1.1 Введение в стереометрию: аксиомы, следствия из аксиом	3	2	0	0	1
Тема 10.1.2 Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	3	2	0	0	1
Тема 10.1.3 Взаимное расположение плоскостей в пространстве	3	2	0	0	1
Тема 10.1.4 Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей	3	2	0	0	1
Тема 10.1.5 Тетраэдр и параллелепипед. Построение сечений	3	2	0	0	1
Тема 10.1.6 Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные.	3	2	0	0	1
Тема 10.1.7 Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол	6	4	0	2	2
Тема 10.1.8 Перпендикулярность плоскостей	6	4	0	2	2
Тема 10.2.1 Понятие многогранника. Призма. Правильная призма	3	2	0	0	1
Тема 10.2.2 Площадь боковой поверхности	3	2	0	0	1

призмы					
Тема 10.2.3 Пирамида. Усеченная пирамида. Правильная пирамида	3	2	0	0	1
Тема 10.2.4 Площадь боковой и полной поверхности пирамиды	6	4	0	2	2
Тема 10.3.1 Цилиндр: определение, свойства, сечения. Решение цилиндра.	3	2	0	0	1
Тема 10.3.2 Площадь боковой и полной поверхности цилиндра	3	2	0	0	1
Тема 10.3.3 Конус: определение, свойства, сечения. Усеченный конус. Площадь боковой и полной поверхности конуса	3	2	0	0	1
Тема 10.3.4 Сфера (шар): определение, свойства, сечения. Решение сферы	3	2	0	0	1
Тема 10.4.1 Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы. Объем наклонной призмы	3	2	0	0	1
Тема 10.4.2 Объем цилиндра	3	2	0	2	1
Тема 10.4.3 Пирамида и конус	3	2	0	0	1
Тема 10.4.4 Объем шара	3	2	0	2	1
Раздел 11. Координаты и векторы	24	16	0	4	8
Тема 11.1.1 Прямоугольная система координат. Координаты точек в пространстве. Расстояние между двумя точками	3	2	0	0	1
Тема 11.1.2 Простейшие задачи в координатах	3	2	0	0	1
Тема 11.1.3 Уравнения сферы, плоскости и прямой	3	2	0	0	1
Тема 11.2.1 Понятие вектора. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов	3	2	0	0	1
Тема 11.2.2 Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	3	2	0	0	1
Тема 11.2.3 Разложение вектора по направлениям. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами	3	2	0	2	1
Тема 11.2.4 Скалярное произведение векторов Проекция вектора на ось	3	2	0	0	1
Тема 11.2.5 Использование координат и векторов при решении математических задач	3	2	0	2	1
Итого	351	234	0	60	117
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

Самостоятельная работа №1:

Изучение теоретического материала лекций и выполнение практических заданий из учебных пособий основной и дополнительной литературы.

1. Конспект, Л2, №366;

АЛГЕБРА

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Тема 1.1. Целые, рациональные, действительные числа

Целые и рациональные числа. Действительные числа.

Тема 1.2. Комплексные числа

Комплексные числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.

Тема 1.3. Приближённые вычисления

Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.

Практические занятия №1:

Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.

Самостоятельная работа №№2-6:

Изучение теоретического материала лекций и выполнение практических заданий из учебных пособий основной и дополнительной литературы.

2. Конспект, Л2 №366;
3. Конспект, Л2, стр. 229-231, №5,11;
4. Конспект, Л2, стр. 233-234, №23,25;
5. Конспект.
6. Конспект

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

Тема 2.1. Корень n -ой степени и его свойства.

Корни натуральной степени из числа и их свойства.

Тема 2.2. Степень с рациональным показателем.

Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Тема 2.3. Показательная функция.

Понятие показательной функции, ее основные свойства и графики.

Тема 2.4. Решение показательных уравнений

Решение простейших показательных уравнений, решение показательных уравнений методом вынесения общего множителя за скобку, показательные уравнения, приводимые к квадратным.

Тема 2.5. Логарифмы и их свойства. Логарифмическая функция

Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Тема 2.6. Логарифмические уравнения и неравенства.

Решение простейших логарифмических уравнений, решений логарифмических уравнений, приводимых к квадратному, решение логарифмических неравенств.

Практические занятия №№2-7:

2. Корень n -ой степени и его свойства.
3. Решение показательных уравнений методом вынесения общего множителя за скобку.
4. Решение показательных неравенств.

5. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.
6. Логарифмические уравнения, приводимые к квадратным.
7. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Самостоятельная работа №№ 7-20:

Изучение теоретического материала лекций и учебных пособий, а также выполнение практических заданий из учебных пособий основной и дополнительной литературы.

7. Конспект, Л8, п.1, №1.4, №1.9, №1.14;
8. Л8, п.4, №4.5, №4.13, №4.19;
9. Л8, п.5, №5.17, №5.20; №5.30,
10. Л8, п7, №7.3, №7.8;
11. Л8, п8, №8.5, №8.7;
12. Л8, п8, №8.11;
13. Л8, п8, №8.33;
14. Л8, п8, №8.34, №8.15;
15. Конспект, Л8, п9,11, №9.8, №9.9, №11.10;
16. Конспект, Л8, п10, №10.15, №10.14(а);
17. Л8, п12, №12.5, №12.13;
18. Л8, п13, №15.5, №13.8;
19. Л8, п12,13 №12.17, №13.9;
20. конспект, Л8, № 12.8.

Раздел 3. Основы тригонометрии

Тема 3.1. Введение в тригонометрию

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Тема 3.2 Преобразование тригонометрических выражений

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тема 3.3 Решение тригонометрических уравнений

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Практические занятия №№ 8-12:

8. Преобразование тригонометрических выражений
9. Преобразование тригонометрических выражений
10. Решение тригонометрических уравнений с использованием основных формул тригонометрии.
11. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.
12. Решение тригонометрических уравнений приводимых к квадратным.

Самостоятельная работа №№ 21-35:

Изучение теоретического материала лекций и учебных пособий, а также выполнение практических заданий из учебных пособий основной и дополнительной литературы.

21. Л7. П.4, №4.13, №4.17;
22. Л7. П.6,7; №6.6, №6.12, №7.14;
23. Л7. П.21, №21.3, №21.7, №21.14;
24. Л7. П.19,20, №19.4, №19.10, №20.9;
25. Л7. П.22, №22.8, №22.4;
26. Л7. П.9, №9.9, №9.11;
27. Л7. П.7, №7.15, №7.16;
28. Л7. П.7, №7.17, №7.20;
29. Л7. П.15, №15.1, №15.8;
30. Л7. П.18, №18.4(а,б), №18.5(б);
31. Конспект, Л7. П.18, №18.7;
32. Конспект Л7. П.18, №18.28;
33. Конспект ,Л7, №16.16, №15.17;

- 34. Конспект;
- 35. Конспект.

Раздел 4. Функции и графики

Тема 4.1 Функции. Понятие о непрерывности функции

Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции

Тема 4.2. Построение графиков функций

Построение графиков функций, заданных различными способами. Построение графиков функций путем преобразований: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Тема 4.3 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Практические занятия №№13-14:

- 13. Построение графиков функций с помощью преобразований.
- 14. Построение графиков показательной и логарифмической функции.

Самостоятельная работа №№36-44:

Изучение теоретического материала лекций и учебных пособий, а также выполнение практических заданий из учебных пособий основной и дополнительной литературы.

- 36. Конспект;
- 37. Конспект;
- 38. Конспект;
- 39. Конспект;
- 40. Конспект;
- 41. Л7. П.13, 14, №14.2(в), №14.10;
- 42. Конспект;
- 43. Конспект.
- 44. Конспект.

Раздел 5. Начала математического анализа

Тема 5.1 Последовательности

Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Тема 5.2 Понятие производной. Основные правила дифференцирования

Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Практические занятия №№15-17:

- 15. Производные тригонометрических функций

16. Вычисление производных функций
17. Схема исследования функции и построение графиков функций.

Самостоятельная работа №№45-56:

Изучение теоретического материала лекций и учебных пособий, а также выполнение практических заданий из учебных пособий основной и дополнительной литературы.

45. Конспект;
46. Конспект;
47. Л7, п.27;
48. Л7, п.27, №27.2, №27.14;
49. Л7, п.28, №28.33, №28.26;
50. Л7, п.28, №28.28, №28.31;
51. Л7, п.28, №28.11, №28.5;
52. Конспект, Л7, п.29, №29.12, №29.5;
53. Л7, п.30, №30.9;
54. Л7, п.28, №28.28, №28.31;
55. Л7, п.31, №31.9(а);
56. Л8, п.16, №16.2, №16.9;

Раздел 6. Интеграл и его применение

Тема 6.1 Определение и свойства первообразных, правила нахождения

Ознакомление с понятием первообразной. Изучение правила вычисления первообразной. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.

Тема 6.2 Понятие об интеграле, вычисление определённого интеграла, его применение

Ознакомление с понятием интеграла. Изучение теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей

Практические занятия №№18-20:

18. Вычисление первообразных функций.
19. Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла
20. Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла

Самостоятельная работа №№57-64:

Изучение теоретического материала лекций и учебных пособий, а также выполнение практических заданий из учебных пособий основной и дополнительной литературы.

57. Л8, п.16, №16.8;
58. Л8, п.16, №16.9, 16.10;
59. Л8, п.17(1,2,3), №17.2; №17.6, №17.7;
60. Л8, п.17, №17.11(в,г);
61. Л8, п.17(1,2,3), №17.4, №17.5;
62. Л8, п.17(1,2,3), №17.7, №17.8;
63. Л8, 17(4), 17.11(а,б).
64. Конспект;

Раздел 6. Уравнения и неравенства

Тема 6.1 Уравнения и системы уравнений

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи.

Практические занятия №№21-22:

21. Системы уравнений второй степени. Методы их решения.
22. Рациональные и иррациональные неравенства. Основные приемы их решения.

Самостоятельная работа №№65-74:

Изучение теоретического материала лекций и учебных пособий, а также выполнение практических заданий из учебных пособий основной и дополнительной литературы.

65. Конспект;
66. Конспект;
67. Конспект;
68. Л8, п.5, №5.20, №5.25;
69. Л8, п.5, №5.27;
70. Конспект;
71. Конспект;
72. Конспект;
73. Конспект;
74. Конспект;

Раздел 8. Комбинаторика

Тема 8.1 Основные понятия и правила комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Практические занятия №23:

23. Решение комбинаторных задач.

Самостоятельная работа №№75-80:

Изучение теоретического материала лекций и учебных пособий, а также выполнение практических заданий из учебных пособий основной и дополнительной литературы.

75. Конспект, Л 9, п. 7;
76. Конспект, Л 9, п. 7;
77. Конспект, Л 9, п. 7;
78. Конспект, Л 9, п. 7;
79. Конспект, Л 9, п. 7;
80. Конспект, Л 9, п. 7;

Раздел 9. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 9.1 Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Тема 9.2 Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Самостоятельная работа №№81-86:

Изучение теоретического материала лекций и учебных пособий, а также выполнение практических заданий из учебных пособий основной и дополнительной литературы.

81. Конспект;
82. Конспект;
83. Конспект;
84. Конспект;
85. Л8, п.18, №18.7, №18.9;
86. Конспект.

Раздел 10. Геометрия

Тема 10.1 Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Тема 10.2 Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тема 10.3 Тела вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Тема 10.4 Объемы многогранников и тел вращения

Формулы объемов многогранников и тел вращения. Применение формул объемов при решении прикладных задач.

Практические занятия №№ 24-28:

24. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.
25. Решение задач на тему: «Прямые и плоскости в пространстве».
26. Решение задач на тему «Многогранники»
27. Объем цилиндра
28. Объем шара.

Самостоятельная работа №№87-109:

Изучение теоретического материала лекций и учебных пособий, а также выполнение практических заданий из учебных пособий основной и дополнительной литературы.

87. Л7, п 33,34, 34.5, №34.10;
88. Л5, п 2, №41, №42;
89. Л5, п 2, №43;
90. Л5, п 2, №44;
91. Л5, п 15,16, №121, №122;
92. Л5, п 15,16, №127;
93. Л5, п. 19,20,21, №145, №150;
94. Л5, п. 23, 24, 25, №168, №163, №174;
95. Л5, п. 23, 24, 25, №168, №165, №175;
96. Л5, п 25-27, №221, 229;
97. Л5, п 25-27, №237;
98. Л5, п 28, №239;
99. Л5, п 29, №254 Л5 № 273, №279;
100. Л5 №284;
101. Л5, п. 53, 54 №523, №528, №540
102. Л5, п. 55,56 №553, №549;
103. Л5, п. 56, №571, №567;
104. Л5, п. 58,59,60, №576, №582;
105. Л5, п. 61,62, №583, №592;
106. Л5, п. 63,64 №648, №652;
107. Л5, п. 66, №670, №671;
108. Л5, п. 69,70 №776, №691;
109. Л5, п. 71,72, №712, №723.

Раздел 11. Координаты и векторы

Тема 11.1 Прямоугольная система координат в пространстве

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Тема 11.2 Векторы в пространстве

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия №№29-30:

29. Разложение вектора по направлениям. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.

30. Использование координат и векторов при решении математических задач.

Самостоятельная работа №№110-117:

Изучение теоретического материала лекций и учебных пособий, а также выполнение практических заданий из учебных пособий основной и дополнительной литературы.

110. Л8, п.44, №44.2, №44.12;

111. Л8, п.48,49,50, №49.2, №48.5, №50.50.2;

112. Л8, п.45, 46, №45.9, №45.4, №46.6;

113. №46.1, №46.14;

114. Конспект, Л8, п.47, № 47.1, № 47.4, №47.7;

115. Конспект, Л8, п.47, №47.12, №47.15.

116. Конспект, Л8, п.47,

117. Конспект, Л8

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
1. Развитие понятия о числе	
1.1. Целые, рациональные, действительные числа	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
1.2. Комплексные числа	Ознакомление с понятием комплексного числа, выполнение действий над комплексными числами в алгебраической форме.
1.3. Приближённые вычисления	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.
2. Корни, степени и логарифмы	
2.1. Корень n -ой степени и его свойства	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами.
2.2. Степень с рациональным показателем	Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства.
2.3. Показательная функция	Ознакомление с понятием показательной функции, ей свойствами. Нахождение значений функции по значению её аргумента.
2.4. Решение показательных уравнений	Решение показательных уравнений различными методами.
2.5. Логарифмы и их свойства. Логарифмическая функция	Ознакомление с понятием логарифмической функции, ей свойствами. Ознакомление с понятием логарифма и его свойствами, вычисление логарифмов с различными основаниями. Преобразование выражений, содержащих логарифмы с использованием свойств логарифмов.
2.6. Логарифмические уравнения и неравенства	Решение логарифмических уравнений и неравенств с применением свойств логарифмов и логарифмической функции.

3. Тригонометрия	
Тема 3.1. Введение в тригонометрию	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Тема 3.2 Преобразование тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Тема 3.3 Решение тригонометрических уравнений	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
4. Функции и графики	
Тема 4.1 Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Тема 4.2. Построение графиков функций	Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции Выполнение преобразования графиков
Тема 4.3 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.
5. Начала математического анализа	

5.1 Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
5.2 Понятие производной. Основные правила дифференцирования	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примеревычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производнойисследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
6. Интеграл и его применение	
6.1 Определение и свойства первообразных, правила нахождения	Ознакомление с понятием первообразной. Изучение правила вычисления первообразной. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.
6.2 Понятие об интеграле, вычисление определённого интеграла, его применение	Ознакомление с понятием интеграла.Изучение теоремы Ньютона—Лейбница.Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
7. Уравнения и неравенства.	
7.1 Уравнения и системы уравнений	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
8. Комбинаторика	

8.1. Основные понятия и правила комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
9. Элементы теории вероятностей и математической статистики	
9.1 Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
9.2 Элементы математической статистики	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
10. Геометрия	
10.1 Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур

10.2 Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
10.3 Тела вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
10.4 Объемы многогранников и тел вращения	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.
11. Координаты и векторы	
9.1 Прямоугольная система координат в пространстве	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.
9.2 Векторы в пространстве	Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.11 Математика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.11 Математика входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.11 Математика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.11 Математика студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.). Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Башмаков М.И. Математика: учебник/ М.И. Башмаков. – М. : КНОРУС, 2017. – 394 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М. – Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М. – Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
4. Дадаян А.А. Математика.: Учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 544 с. – (Среднее профессиональное образование) - Текст : электронный (электронная библиотека znanium.com)
5. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование) - Текст : электронный(электронная библиотека znanium.com)

Дополнительная литература

6. Гусев В.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 кл. : учеб.для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни / В.А. Гусев, А.Г. Рубин. – М. :Баласс, 2016. – 352 с.
7. Гусев В.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 кл. : учеб.для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни / В.А. Гусев, А.Г. Рубин. – М. :Баласс, 2016. – 384 с.

Интернет-ресурсы

8. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
9. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
10. <http://www.bymath.net> (Вся элементарная математика:Средняя математическая интернет-школа)
11. <http://www.mathtest.ru>(Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online))
12. <http://graphfunk.narod.ru> (Графики функций)

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Балашовский кооперативный техникум бизнеса и технологий
Саратовского облпотребсоюза»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД. 12 ИНФОРМАТИКА

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Квалификация – техник по информационным системам

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией техники и технологий
протокол № 1 от «2» сентября 2019 г.

Председатель цикловой комиссии

_____ Ю.А.Судатова

РАССМОТРЕНА

на методическом совете

протокол № _____

от «_____» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

_____ Н.А. Попова

от «_____» _____ 2019 г.

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

протокол № _____

от «_____» _____ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»)

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор: Судатова Ю.А.. - преподаватель ЧПОУ «Балашовский кооперативный техникум»

Содержание:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ИНФОРМАТИКА	5
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	11
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ИНФОРМАТИКА.....	13
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Информатика предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.12 Информатика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУД.12 Информатика направлено на достижение следующих

целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУ.12 ИНФОРМАТИКА

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональной образовательной организации, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины ОУД.12 Информатика, учитывающей специфику осваиваемой специальности СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Информатика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.12 Информатика входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.12 Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.12 Информатика — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики и мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• *метапредметных:*

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• *предметных:*

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
в соответствии с учебным планом:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **150** часов,

в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося – **100** часов

из них

теоретический материал - 38 часов;

практической работы - 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося - **10** часов;

подготовка к индивидуальному проекту – **40** часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.
2. Портал государственных услуг.

Самостоятельная работа

1. Заполнить таблицу: «Виды профессиональной информационной деятельности человека и сопровождающие ее технические и информационные средства».
2. Изучить вопрос: «Классификация национальных информационных ресурсов».

2. Информация и информационные процессы

Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

4. Программный принцип работы компьютера.
5. Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архивинформации.

Практические занятия

6. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.
7. Управление файловой системой компьютера.
8. Создание архива данных.
9. Извлечение данных из архива.
10. Запись информации на компакт-диски различных видов.

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

11. АСУ различного назначения, примеры их использования.

Самостоятельная работа

3. Изучить вопрос: «Представление текста в различных кодировках».
4. Изучить вопрос: «Представление изображения и звука».

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

12. Операционная система.
13. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
14. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

15. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

16. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.
17. Защита информации, антивирусная защита.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

18. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа

5. Подготовить сообщение на тему: «Периферийные устройства: назначение, примеры, характеристика».
6. Подготовить сообщение на тему: «История компьютерной вирусологии».

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

19. Форматирование текста в текстовом редакторе MSWord 2010. Работа с таблицами.
20. Создание документов на основе использования готовых шаблонов текста в текстовом редакторе MSWord 2010. Гипертекстовые ссылки в тексте. Создание оглавления в документе.
21. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

22. Расчеты в MSExcel 2010. Работа с формулами, функциями.
23. Графический анализ данных на основе диаграмм в MSExcel 2010.

Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

24. MSAccess 2010. Заполнение полей баз данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.
25. Работа с формами, отчетами в MSAccess 2010.

Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

26. Создание презентации в MSPowerPoint 2010.

Самостоятельная работа

7. Изучить вопрос: «Шаблоны в Word».
8. Изучить вопрос: «Создание презентаций на основе шаблонов».

5. Телекоммуникационные технологии

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

27. Браузер. Примеры работы с интернет-СМИ, интернет-библиотекой и пр.

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации и условия поиска.

Практические занятия

28. Поисковые системы. Поиск информации в сети Интернет.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

29. Создание ящика электронной почты. Формирование адресной книги.

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

30. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети.

Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

31. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Самостоятельная работа

9. Изучить вопрос: «Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности».

10. Изучить вопрос: «Этические нормы коммуникаций в Интернете».

1. Темы индивидуального проекта:

2. Мультимедиа технологии.
3. Информатика в жизни общества.
4. Информация в общении людей.
5. История развития ЭВМ.
6. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
7. Ноутбук - устройство для профессиональной деятельности.
8. Основные типы принтеров.
9. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.
10. Сеть Интернет и киберпреступность.
11. Криптография.
12. Компьютерная графика на ПЭВМ.
13. WWW. История создания и современность.
14. Компьютерная грамотность и информационная культура.
15. Устройства ввода информации.
16. Устройства вывода информации.
17. Современные периферийные устройства.
18. Представление о кодировании информации. Особенности кодирования в компьютере.
Двоичное кодирование.
19. Защита информации.
20. Системы счисления.
21. Классификация программного обеспечения.
22. Аппаратное обеспечение компьютера.
23. Общая характеристика системной среды Windows.
24. Файловая система. Работа с файлами и папками. Организация личного информационного пространства.
25. Информационная безопасность. Аппаратная и программная защита информации.
26. Информационные технологии.
27. Классификация компьютерной графики. Сравнительные характеристики различных графических сред.
28. Системы презентационной и анимационной графики.
29. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.
30. Этика сетевого общения.
31. Перспективы развития компьютерных систем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студента в час	Количество аудиторных часов при очной форме			Самостоятельная работа студента
		Всего	л/р	Практические занятия	
1. Введение. Информационная деятельность человека	10	8		4	2
2. Информация и информационные процессы	28	26		18	2
3. Средства ИКТ	22	20		14	2
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	24	22		16	2
5. Телекоммуникационные технологии	26	24		10	2
Подготовка индивидуального проекта	40				40
ИТОГО:	150	100		62	50
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>					

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.
1. Информационная деятельность человека	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
2. Информация и информационные процессы	

2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.
4. ТЕХНОЛОГИИ И СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	

	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами.
5 ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ИНФОРМАТИКА

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.12 Информатика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.12 Информатика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CDROM (DVDROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи

(CD-R или CD-RW);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.12 Информатика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд также дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.12 Информатика студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. / электронно-библиотечная система «Znaniy.com».
2. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / Гвоздева В.А. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 542 с./ электронно-библиотечная система «Znaniy.com».
3. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб.пособие / Н.Г. Плотникова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 132 с./ электронно-библиотечная система «Znaniy.com».

Дополнительная литература

для студентов

4. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014/ электронный учебник (<https://www.twirpx.com/>)
5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2012// электронный учебник (<https://www.twirpx.com/>)
6. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2012 /электронный учебник (<https://www.twirpx.com/>)

интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Балашовский кооперативный техникум бизнеса и технологий
Саратовского облпотребсоюза»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.13 ФИЗИКА

для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
квалификация – техник по информационным системам

ОДОБРЕНА

цикловой комиссией общеобразовательных,
социально-экономических и
естественнонаучных дисциплин
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 г.

Председатель цикловой комиссии

Е.В. Христенко _____

РАССМОТРЕНА

на методическом совете

протокол № _____

от « ____ » _____ 201 г.

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете

протокол № _____

от « ____ » _____ 201 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

_____ Н.А. Попова

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Физика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»)

Протокол №3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер рецензии 384 от 23июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Составитель: Амирханян Л.С. – преподаватель дисциплин ЧПОУ «Балашовский кооперативный техникум»

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ...	23
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 13 Физика предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации СПО, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.13 Физика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУД. 13 Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины ОУД. 13 Физика является основой для уточнения содержания учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины ОУД. 13 Физика лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из

наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина ОУД. 13 Физика создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина ОУД. 13 Физика формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональной образовательной организации, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 13 Физика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД. 13 Физика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональной образовательной организации, реализующая образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД. 13 Физика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане, ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 13 Физика - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических

компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Количество часов, на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка 181 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 121 час;

теоретические занятия – 91 час;

практические занятия – 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 60 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студента в час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента
		Всего	Практические занятия	
1	2	3	5	6
I Семестр				
ВВЕДЕНИЕ Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	2	0	0
РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА	40	31	20	9
Тема 1.1. Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.	3	2	0	1
Тема 1.2 Движение тела. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	2	0	0
Тема 1.3. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	3	2	0	1
Тема 1.4. Сила. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	2	2	0	0
Тема 1.5. Изучение законов сохранения на примере ударов шаров и баллистического маятника.	4	2	2	2
Тема 1.6. Изучение особенностей трения (скольжения).	2	2	2	0
Тема 1.7. Исследование движения тела	3	2	2	1
Тема 1.8 Исследование движения тела под действием постоянной силы	2	2	2	0
Тема 1.9. Изучение закона сохранения импульса.	3	2	2	1
Тема 1.10 Изучение закона сохранения импульса в инерциальных системах.	2	2	2	0
Тема 1.11. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести	3	2	2	1

Тема 1.12 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил упругости	2	2	2	0
Тема 1.13 Изучение работы силы	2	2	2	0
Тема 1.14. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела	3	2	2	1
Тема 1.15. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	4	3	0	1
II Семестр				
Раздел 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	24	16	6	8
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.	4	2	0	2
Тема 2.2. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	2	2	2	0
Тема 2.3. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	4	2	0	2
Тема 2.4. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	2	2	0
Тема 2.5. Измерение влажности воздуха.	2	2	0	0
Тема 2.6. Изучение особенностей теплового расширения воды.	4	2	0	2
Тема 2.7. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства	4	2	0	2

твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.				
Тема 2.8. Изучение теплового расширения твердых тел.	2	2	2	0
Раздел 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	41	32	6	9
Тема 3.1. Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	4	2	0	2
Тема 3.2. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	4	2	0	2
Тема 3.3. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	2	0	0
Тема 3.4. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	4	2	0	2
Тема 3.5. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников	2	2	0	0
Тема 3.6. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	3	2	0	1
Тема 3.7. Изучение закона Ома для полной цепи.	2	2	2	0
Тема 3.8. Определение температуры нити лампы накаливания	3	2	2	1
Тема 3.9. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	3	2	2	1
Тема 3.10. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	2	0	0
Тема 3.11. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.	2	2	0	0
Тема 3.12. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	2	0	0
Тема 3.13. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	2	2	0	0
Тема 3.14. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	2	0	0

Тема 3.15. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	2	0	0
Тема 3.16. Изучение явления электромагнитной индукции	2	2	0	0
Раздел 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.	19	10	2	9
Тема 4.1. Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.	2	1	0	1
Тема 4.2. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	1	1	0	0
Тема 4.3. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	2	2	2	0
Тема 4.4. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	3	1	0	2
Тема 4.5. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	3	1	0	2
Тема 4.6. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	2	1	0	1
Тема 4.7. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	1	0	1
Тема 4.8. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	1	1	0	0
Тема 4.9. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	3	1	0	2
Раздел 5. ОПТИКА.	17	8	2	9
Тема 5.1. Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	4	2	0	2
Тема 5.2. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	4	2	2	2
Тема 5.3. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и	3	1	0	2

технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.				
Тема 5.4. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	3	1	0	2
Тема 5.5 Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	1	1	0	0
Тема 5.6. Изучение интерференции и дифракции света.	2	1	0	1
Раздел 6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	20	12	0	8
Тема 6.1. Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	2	1	0	1
Тема 6.2. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда.	2	1	0	1
Тема 6.3. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.	2	1	0	1
Тема 6.4. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2	1	0	1
Тема 6.5 Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова.	1	1	0	0
Тема 6.6. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.	2	1	0	1
Тема 6.7. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	3	2	0	1
Тема 6.8. Получение радиоактивных изотопов и их применение.	4	2	0	2
Тема 6.9 Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	2	0	0
Раздел 7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ.	17	10	0	7
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	4	2	0	2
Тема 7.2. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	4	2	0	2
Тема 7.3. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез.	4	2	0	2
Тема 7.4. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	3	2	0	1
Тема 7.5. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	2	2	0	0
Итого:	181	115	36	60

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Требования к знаниям:

Знать: что изучает физика;

- роль физики для профессий СПО;
- смысл понятий: физическое явление, закон, гипотеза;
- основные физические величины и их единицы измерения в системе СИ.

Требования к умениям:

Уметь: измерять физические величины;

- пользоваться таблицами физических величин, переводить величины;
- объяснять связь физики с профессиями СПО.

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА

Требования к знаниям:

Знать виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела;

- понятия траектории, пути, перемещения;
- понятия веса и силы тяжести, инерции;
- законы Ньютона;
- понятие импульса тела;
- законы сохранения;
- понятия мощность, энергия.

Требования к умениям:

Уметь: формулировать понятия: механическое движение, скорость и ускорение;

- графически изображать различные виды механических движений;
- решать задачи с использованием формул для равномерного, равноускоренного движения;

Тема 1.1. Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.

Тема 1.2 Движение тела. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.

Равномерное движение по окружности.

Тема 1.3. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.

Тема 1.4. Сила. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Тема 1.15. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения. Невесомость. Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Практическое занятие №1-10

Тема 1.3. Изучение законов сохранения на примере ударов шаров и баллистического маятника.

Тема 1.6. Изучение особенностей трения (скольжения).

Тема 1.7. Исследование движения тела

Тема 1.8 Исследование движения тела под действием постоянной силы

Тема 1.9. Изучение закона сохранения импульса.

Тема 1.10 Изучение закона сохранения импульса в инерциальных системах.

Тема 1.11. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести

Тема 1.12 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил упругости

Тема 1.13 Изучение работы силы

Тема 1.14. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела

Самостоятельная работа №1-3

Подготовить реферат по следующим темам:

1. Силы трения.

1. Законы сохранения в механике.

2. Инерциальные системы отсчета.

Раздел 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ

Требования к знаниям:

Знать: основные положения МКТ, понятие идеального газа, вакуума, уравнение состояния газа, изопроцессы;

- количество теплоты, способы измерения внутренней энергии, принципы действия тепловой машины;

- роль тепловых двигателей в народном хозяйстве.

Требования к умениям:

Уметь: переводить температуру из шкалы Цельсия в шкалу Кельвина и обратно;

- строить графики изопроцессов;

- решать задачи с использованием уравнения Менделеева-Клапейрона;

- решать задачи с использованием первого закона термодинамики на определение КПД тепловых двигателей.

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.

Тема 2.3. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Тема 2.5. Измерение влажности воздуха.

Тема 2.6. Изучение особенностей теплового расширения воды.

Тема 2.7. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.
Диффузия.
Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
Изотермический и изобарный процессы.
Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.
Модели тепловых двигателей.
Кипение воды при пониженном давлении.
Психрометр и гигрометр.
Явления поверхностного натяжения и смачивания.
Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Практическое занятие №11-13

Тема 2.2. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.

Тема 2.4. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Тема 2.8. Изучение теплового расширения твердых тел. Измерение влажности воздуха. Изучение особенностей теплового расширения воды. Изучение теплового расширения твердых тел

Самостоятельная работа №4-7

Подготовить реферат по следующим темам:

4. а) Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
б) Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
5. Составление кроссвордов на тему: «Молекулярная физика».
6. а) Жидкие кристаллы.
б) Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
в) Применение жидких кристаллов в промышленности.
7. Составление ребусов на тему: «Термодинамика».

Раздел 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Требования к знаниям:

Знать: понятие электромагнитного поля, свойства электрического поля, физический смысл напряженности, потенциала и напряжения, емкости, электрические свойства проводников и полупроводников;

- условия возникновения электрического тока, физический смысл ЭДС;
- закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи, магнитное поле.

Требования к умениям:

Уметь: решать задачи на закон Кулона, на определение емкости конденсаторов;

- решать задачи на определение силы и плотности тока;
- решать задачи с использованием закона Ома, на определение эквивалентного сопротивления для различных способов соединений, формул работы и мощности электрического тока, на движение заряженных частиц в магнитном поле;
- решать задачи, используя закон электромагнитной индукции, на расчет ЭДС самоиндукции, на нахождение параметров гармонического движения.

Тема 3.1. Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.

Тема 3.2. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле.

Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.

Тема 3.3. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Тема 3.4. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.

Тема 3.5. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников

Тема 3.6. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока

Тема 3.10. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Тема 3.11. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера

Тема 3.12. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.

Тема 3.13. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца

Тема 3.14. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Тема 3.15. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Тема 3.16. Изучение явления электромагнитной индукции.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор. Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Практическое занятие №14-16

Тема 3.7. Изучение закона Ома для полной цепи.

Тема 3.8. Определение температуры нити лампы накаливания

Тема 3.9. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения

Самостоятельная работа №8-15

Подготовить реферат по следующим темам:

8. а) Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.

б) Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

в) Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

9. а) Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.

б) Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.

10. Переменный электрический ток и его применение.

11. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

12. а) Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.

б) Законы Кирхгофа для электрической цепи.

13.а) Производство, передача и использование электроэнергии.

б) Использование электроэнергии в транспорте.

14. Полупроводниковые датчики температуры.

15. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).

Раздел 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

Требования к знаниям:

Знать: понятие о повторяющихся движениях, колебательных системах и вынужденных колебаниях;

- превращение энергии при колебательном движении.
- область применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники;
- принцип действия трансформатора;
- принцип действия генератора переменного тока;
- принцип осуществления радиопередачи и радиоприема;

Требования к умениям:

Уметь: формулировать понятие колебательного движения и его видов;

- изображать графически гармонические колебания;
- объяснить превращение энергии при гармонических колебаниях;
- решать задачи на нахождение параметров колебательного движения;
- объяснить явления интерференции и дифракции волн;
- решать задачи на расчет значений силы тока и напряжений на элементах цепи переменного тока.

Тема 4.1. Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.

Тема 4.2. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Тема 4.4. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Тема 4.5. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.

Тема 4.6. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.

Тема 4.7. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Тема 4.8. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

Тема 4.9. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.

Практическое занятие №17

Тема 4.3. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

Самостоятельная работа №16-18

Подготовить реферат по следующим темам:

16. Ультразвук (получение, свойства, применение).
17. Шкала электромагнитных волн.
18. а) Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
б) Развитие средств связи и радио.
в) Современные средства связи.
г) Современная спутниковая связь.

Раздел 5. ОПТИКА. Требования к знаниям:

Знать: законы отражения и преломления света;

- явления интерференции и дифракции света;
- явления поляризации и дисперсии света;
- различия и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами;
- оптические приборы.

Требования к умениям:

Уметь: решать задачи на применение законов отражения и преломления света;

- строить изображения предметов, даваемые линзами;
- производить расчет расстояния от линзы до изображения предметов;
- решать задачи на расчет оптической силы линзы;
- решать задачи на изменение фокусного расстояния линзы;
- приводить примеры появления в природе и использования в технике интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.

Тема 5.1. Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Тема 5.3. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.

Тема 5.4. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.

Тема 5.5 Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Тема 5.6. Изучение интерференции и дифракции света.

Демонстрации

- Законы отражения и преломления света.
- Полное внутреннее отражение
- Оптические приборы.
- Интерференция света.
- Дифракция света.
- Поляризация света.
- Получение спектра с помощью призмы.
- Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
- Спектроскоп.

Практическое занятие №18

Тема 5.7. Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света.

Самостоятельная работа №19-21

Подготовить реферат по следующим темам:

19. а) Свет — электромагнитная волна.

- б) Оптические явления в природе.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Голография и ее применение.

Раздел 6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ

Требования к знаниям:

Знать: квантовую природу света;

- законы фотоэффекта, давление света, внутренний фотоэффект, устройство фотоэлементов;
- сущность опытов Резерфорда и Бора;
- экспериментальные методы регистрации заряженных частиц;
- состав атомного ядра, сущность радиоактивности;
- механизм деления тяжелых атомных ядер;
- принцип работы ядерного реактора и атомной станции.

Требования к умениям:

- Уметь: решать задачи с использованием уравнения фотоэффекта;
- составление ядерных реакций, состав атомного ядра.

Тема 6.1. Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Тема 6.2. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда.

Тема 6.3. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Тема 6.4. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.

Тема 6.5 Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова.

Тема 6.6. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.

Тема 6.7. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.

Тема 6.8. Получение радиоактивных изотопов и их применение.

Тема 6.9 Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора)

Счетчик ионизирующих излучений.

Самостоятельная работа №22-27

Подготовить реферат по следующим темам:

22. а) Макс Планк.
б) Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
в) Конструкция и виды лазеров.
23. а) Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
б) Модели атома. Опыт Резерфорда.
24. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
25. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
26. Управляемый термоядерный синтез.
27. а) Применение ядерных реакторов.
б) Классификация и характеристики элементарных частиц.
в) Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
г) Метод меченых атомов.

Раздел 7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ.

Требования к знаниям:

- Знать: современные представления о строении и эволюции Вселенной;
- строение нашей галактики;

-строение других галактик.

Требования к умениям:

Уметь: вычислять расстояния до галактик на основе закона Хаббла.

Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.

Тема 7.2. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Тема 7.3. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез.

Тема 7.4. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.

Тема 7.5. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Самостоятельная работа №28-31

Подготовить реферат по следующим темам:

28. а) Астрономия наших дней.

б) Физические свойства атмосферы.

29.а) Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

б) Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.

в) Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.

30. а) Планеты Солнечной системы.

б) Происхождение Солнечной системы.

в) Рождение и эволюция звезд.

31. Солнце — источник жизни на Земле.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.
1. Механика	

<i>Кинематика</i>	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
<i>Законы сохранения в механике</i>	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	
<i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i>	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ данных.

<i>Основы термодинамики</i>	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
<i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i>	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
<i>Электростатика</i>	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.

<i>Постоянный ток</i>	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
<i>Магнитные явления</i>	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
<i>Механические колебания</i>	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
<i>Упругие волны</i>	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека

<i>Электромагнитные колебания</i>	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
<i>Электромагнитные волны</i>	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. ОПТИКА	
<i>Природа света</i>	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
<i>Волновые свойства света</i>	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	

<i>Квантовая оптика</i>	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
<i>Физика атома</i>	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
<i>Физика атомного ядра</i>	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
<i>Строение и развитие Вселенной</i>	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.

<i>Эволюция звезд.</i> <i>Гипотеза происхождения</i> <i>Солнечной системы</i>	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 013 ФИЗИКА

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.13 Физика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД. 013 Физика, входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 13 Физика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД. 13 Физика студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Все из ничего: как возникла Вселенная учеб пособие / Краусс Лоуренс- М.: Альпина нон-фикшин 2019. – 280с. / электронно-библиотечная система new.znaniium.com
2. Фабрика планет: экзопланеты и поиски второй земли учеб пособие / Гаскер Элизабет - Альпина нон-фикшин 2019. – 486с. . / электронно-библиотечная система new.znaniium.com
3. Карта Вселенной. Главные идеи, которые объясняют устройство космоса / НатараджанПриямвада - Альпина нон-фикшин 2019. – 318с. . / электронно-библиотечная система new.znaniium.com
4. Физика Пособие для самостоятельной работы студентов тех университетов / А.Ф. Смык – ИНФРА-М 2020. – 388с. . / электронно-библиотечная система new.znaniium.com
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. . / электронно-библиотечная система new.znaniium.com
6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. . / электронно-библиотечная система new.znaniium.com
7. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2017. . / электронно-библиотечная система new.znaniium.com
8. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. — М., 2015. . / электронно-библиотечная система new.znaniium.com
9. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. . / электронно-библиотечная система new.znaniium.com
10. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. . / электронно-библиотечная система new.znaniium.com
11. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2016. . / электронно-библиотечная система new.znaniium.com

Дополнительная литература

12. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015. . / электронно-библиотечная система new.znaniium.com
13. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2017. . / электронно-библиотечная система new.znaniium.com

интернет-ресурсы

14. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
15. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
16. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
17. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
18. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

19. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
20. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
20. [https://fiz.1september.ru](http://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).
21. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
22. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
23. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).